Programación General Anual



Nombre del Centro

IES Fernando Zóbel

Código del centro

16003116

Curso académico

2026/2027

Fecha del informe

29/10/2026

Versión

29-10-2026 20:18:03

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Castilla-La Mancha

Índice

Introducción

A. Propuestas de mejora para el presente curso

- Conclusiones

B. Objetivo, Actuación y Planificación

- Procesos de enseñanza
- Participación y convivencia
- Coordinación externa
- Planes, programas y proyectos
- Servicios complementarios
- Objetivos propios

C. Formación e Innovación

- Eje formativo
- Aclaraciones

D. Aspectos organizativos

- Horarios
- Actividades
- Periodos
- Espacios y tiempos
- Responsabilidades
- Calendarios

E. Actividades extracurriculares

- Relación de actividades extracurriculares

F. Presupuesto anual del centro

- Estado del presupuesto anual

G. Planificación de la Evaluación Interna

- Evaluación interna

Introducción

Acta de aprobación de la Programación General Anual por Consejo Escolar:

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
23-10-2026	28-10-2026	18:00	Salón de Actos	Convocada	Ordinaria

A. Propuestas de mejora para el presente curso

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Propuestas de mejora para el presente curso

  EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DEL CURSO ANTERIOR

  # 1. Procesos de enseñanza

  Objetivo: Mejorar la comprensión y la transferencia de los contenidos de las diferentes asignaturas a situaciones reales.

  Objetivo razonablemente conseguido. En la evaluación interna, este ítem ha obtenido una puntuación superior a la del curso anterior, lo que refleja una evolución positiva en este ámbito.

  Objetivo: Mejorar las medidas de refuerzo en la evaluación continua.

  Objetivo parcialmente conseguido. Se mantendrá como objetivo en la siguiente PGA, puesto que los resultados obtenidos en la evaluación interna no han sido óptimos. Tras analizar las posibles causas, se considera que las dificultades detectadas responden, en mayor medida, a una falta de comunicación y coordinación entre las partes implicadas que a una ausencia real de medidas de refuerzo. Por ello, se incidirá especialmente en la mejora de los mecanismos de comunicación y seguimiento de dichas medidas.

  Objetivo: Mejorar los instrumentos de evaluación competencial.

  Objetivo parcialmente conseguido. Dado que los resultados de la evaluación interna no han sido satisfactorios, este objetivo se mantendrá en la siguiente PGA, con el fin de seguir avanzando en la mejora de los instrumentos de evaluación y en su adecuación al desarrollo y valoración de las competencias del alumnado.

  Objetivo: Mejorar la formación específica en inteligencia emocional aplicada al aula.

  Objetivo parcialmente conseguido. Se han llevado a cabo las actuaciones previstas; sin embargo, este indicador continúa obteniendo una puntuación baja en la evaluación interna. Por ello, se volverán a proponer actuaciones específicas para reforzar la formación del profesorado y mejorar la aplicación de estrategias de educación emocional en el aula.

Objetivo: Mejorar la respuesta ante la desmotivación y el fracaso escolar.

Las actuaciones planteadas se han desarrollado de manera satisfactoria. Se considera que el objetivo ha sido razonablemente conseguido, sin perjuicio de continuar trabajando en la prevención de la desmotivación y del fracaso escolar.

Objetivo: Mejorar el horario de los ciclos formativos y del nuevo Bachillerato Virtual.

Objetivo conseguido. No obstante, en el momento de elaborar esta PGA han surgido nuevas cuestiones relacionadas con la organización del horario de los ciclos formativos en turno de tarde, especialmente en lo relativo a la jornada de los viernes. Estas cuestiones deberán analizarse para valorar posibles ajustes organizativos.

Objetivo: Mejorar y racionalizar el elevado número de actividades extraescolares y complementarias.

Se han llevado a cabo todas las actuaciones previstas. Sin embargo, varias memorias de los departamentos didácticos siguen señalando la existencia de un número elevado de actividades. Por este motivo, se mantendrá este objetivo en la siguiente PGA, con el propósito de mejorar la planificación, la coordinación y la distribución de las actividades extraescolares y complementarias a lo largo del curso.

2. Participación y convivencia

Objetivo: Mejorar el conocimiento de la comunidad educativa sobre los criterios de distribución del presupuesto.

Objetivo conseguido. Se han llevado a cabo las actuaciones previstas, por lo que se considera cumplido el objetivo.

Objetivo: Mejorar los procesos de actualización del inventario.

Objetivo parcialmente conseguido. Las actuaciones propuestas continúan en proceso de desarrollo. Aunque este objetivo no se incluirá como tal en la siguiente PGA, se realizará un seguimiento de su evolución en la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), con el fin de garantizar la continuidad del trabajo iniciado.

Objetivo: Mejorar las medidas de comunicación ante el absentismo del personal.

Objetivo conseguido. Se han completado todas las actuaciones previstas. Aunque el objetivo no se incorporará como tal a la siguiente PGA, se mantendrán las actuaciones desarrolladas, dada la incorporación anual de un número significativo de nuevos docentes y la necesidad de garantizar que conozcan los procedimientos de comunicación establecidos en el centro.

Objetivo: Mejorar la participación del AMPA y de la Asociación de Alumnado.

Objetivo conseguido. Se han desarrollado las actuaciones previstas. Se propone

mantenerlas en cursos sucesivos, con el fin de consolidar la participación de las familias y del alumnado en la vida del centro y favorecer su implicación en las actividades y proyectos educativos.

3. Coordinación externa

Objetivo: Mejorar las relaciones con otros centros e instituciones.

Objetivo conseguido de manera sobresaliente. Las relaciones y la colaboración con los centros e instituciones del entorno se consideran muy satisfactorias. Se propone dar continuidad a las actuaciones desarrolladas en los próximos cursos, con el fin de consolidar las vías de colaboración existentes y seguir favoreciendo el trabajo conjunto.

Objetivo: Establecer una comparativa de los resultados escolares en la transición entre etapas educativas.

Objetivo no conseguido. La actuación inicialmente planteada, basada en la celebración de reuniones con los colegios de la zona para elaborar una comparativa de los resultados escolares, ha resultado demasiado ambiciosa y poco viable en las condiciones actuales, aunque sí se han mantenido contactos con dichos centros.

Por ello, se replantearán las actuaciones para la siguiente PGA, buscando fórmulas de coordinación más realistas y viables que permitan avanzar progresivamente en el análisis de los resultados escolares y en la mejora de la transición entre etapas educativas.

4. Planes, programas y proyectos

Objetivo: Destacar en los proyectos de innovación que se desarrollan en el centro.

Objetivo conseguido de manera sobresaliente. La participación del centro en proyectos de innovación ha sido muy satisfactoria. De hecho, se prevé continuar solicitando nuevos proyectos, tanto en Formación Profesional como en Educación Secundaria, con el propósito de consolidar esta línea de trabajo, impulsar la innovación educativa y mejorar la calidad de la enseñanza.

Objetivo: Mejorar el desarrollo del programa PISE+.

Objetivo conseguido. Las actuaciones previstas se han llevado a cabo de manera satisfactoria, por lo que se considera alcanzado el objetivo.

Objetivo: Mejorar los servicios complementarios.

Objetivo conseguido. Se han completado las actuaciones previstas, por lo que se considera alcanzado el objetivo.

5. Objetivos propios del centro

Objetivo: Consolidar la confianza y la valoración del centro por parte de las familias y de la comunidad educativa.

Se han completado todas las actuaciones previstas. Se considera un objetivo estratégico y permanente para el centro, por lo que deberá mantenerse en las sucesivas PGA. Se continuará trabajando para reforzar la confianza de las familias, mejorar la percepción del centro y consolidar su reconocimiento en el entorno educativo y social.

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

  Coordinar desde la CCP la elaboración de instrumentos para mejorar la evaluación competencial.:

Propuesta motivada por los resultados de la Evaluación Interna de Centros (EIC), en la subdimensión «Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula», según la valoración del sector alumnado.

Objetivo: Mejorar los instrumentos de evaluación competencial				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Analizar en la CCP los resultados de la EIC relacionados con la evaluación competencial e identificar los principales aspectos susceptibles de mejora.	1º trimestre	Equipo directivo y jefaturas de departamento	Informáticos	Conclusiones y propuestas recogidas en las actas de la CCP.
Elaborar o adaptar, desde cada departamento, al menos un instrumento de evaluación competencial para su aplicación en el aula, priorizando aquellos aspectos identificados como mejorables.	2.º trimestre	Jefaturas de departamento y profesorado	Informáticos	Revisión de los instrumentos elaborados o adaptados en las reuniones de departamento.
Valorar en la CCP las dificultades encontradas en la aplicación de los instrumentos y recoger propuestas de mejora para el curso siguiente.	3º trimestre	Equipo directivo y jefaturas de departamento	Informáticos	Conclusiones recogidas en las actas de la CCP y propuestas para la siguiente PGA.

Establecer reuniones individualizadas con familias para exponer las adaptaciones y apoyos.:

Propuesta motivada por los resultados de la Evaluación Interna de Centros (EIC), en la

subdimensión «Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula», según la valoración del sector familias.

Objetivo: Mejorar la Individualización y personalización del aprendizaje				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Hacer una reunión inicial por grupos para identificar al alumnado que precisa medidas específicas de apoyo educativo.	Septiembre	Departamento de Orientación		Memoria de orientación
Crear carpetas compartidas en TEAMS con la información	Septiembre	Equipo directivo	Informáticos	Check equipo directivo
Informar individualmente a las familias del alumnado que lo precise sobre las medidas de apoyo, las adaptaciones adoptadas y las pautas de seguimiento, resolviendo sus dudas y favoreciendo su colaboración.	A lo largo del curso, según las necesidades detectadas	Tutores y Departamento de Orientación, con la participación del profesorado implicado cuando sea necesario	Telemáticos	Registro de las reuniones realizadas y de los acuerdos establecidos con las familias.
Realizar un seguimiento de los acuerdos adoptados con las familias y revisar las medidas de apoyo cuando la evolución del alumnado lo aconseje.	A lo largo del curso, especialmente tras las evaluaciones	Tutores, profesorado implicado y Departamento de Orientación	Informáticos	Registro de las reuniones realizadas y de los acuerdos establecidos con las familias.
Valorar al final del curso el grado de cumplimiento de las actuaciones en la EIC	3.er trimestre	Equipo directivo y Departamento de Orientación	Informáticos	EIC

Generar con recursos propios desdobles en 2º ESO:

Propuesta motivada por el análisis de los resultados de la evaluación de diagnóstico en 2.º de ESO.

Objetivo: Mejorar la competencia lingüística en 2º ESO				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Analizar detalladamente en la CCP el informe de resultados de la evaluación de diagnóstico.	1º trimestre	Equipo directivo y jefaturas de departamento	Informe de resultados	Análisis de los resultados en la siguiente evaluación de diagnóstico.
Colaborar con el Departamento de Lengua Castellana y Literatura en el diseño de un plan de actuación para mejorar la competencia lingüística.	1º trimestre	Departamento de Lengua Castellana y Literatura y equipo directivo	Resultados de la evaluación de diagnóstico y materiales didácticos	Revisión de las medidas adoptadas y análisis de los resultados en la siguiente evaluación de diagnóstico.
Organizar desdobles en 2.º de ESO utilizando los recursos humanos	Sep	Dirección	Recursos humanos propios del centro	Análisis de la evolución de los resultados en la siguiente

disponibles en el centro.				evaluación de diagnóstico.

Elaborar un cuadro resumen por materia del proceso de evaluación:

Propuesta motivada por los resultados de la Evaluación Interna de Centros (EIC), en la subdimensión «Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula», según la valoración del sector alumnado.

Objetivo: Mejorar las medidas de refuerzo en la evaluación continua				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Analizar en la CCP los resultados obtenidos en este ítem de la Evaluación Interna de Centros e identificar posibles aspectos de mejora.	1º trimestre	Equipo directivo		Acuerdos y propuestas recogidos en las actas de la CCP.
Elaborar un cuadro resumen o una infografía por departamento que recoja los aspectos fundamentales del proceso de evaluación, incluidos los criterios de calificación y las medidas de recuperación y refuerzo.	1º trimestre	Jefaturas de departamento		Revisión de los materiales elaborados y constancia de su elaboración en las actas de los departamentos.
Dedicar una sesión de tutoría a explicar al alumnado su proceso de evaluación, las medidas de refuerzo disponibles y los procedimientos para conocer su evolución académica.	1º trimestre	Tutores y Departamento de Orientación		Valoración de la evolución del indicador en la próxima EIC.

Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Impulsar desde la coordinación de bienestar talleres en tutoría para la gestión emocional:

Propuesta motivada por la Evaluación Interna de Centros, subdimensión: Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, todos los sectores.

Este objetivo se repite con respecto al año pasado con diferentes actuaciones.

Objetivo: Mejorar la gestión de la inteligencia emocional en el aula				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Analizar en la CCP las posibles causas de la baja valoración obtenida en esta subdimensión e identificar propuestas de mejora.	1º Trimestre	Equipo directivo y jefaturas de departamento		Acuerdos y propuestas recogidos en las actas de la CCP.
Incluir en el Plan de Acción Tutorial al menos una actividad por trimestre orientada al desarrollo de la inteligencia emocional y a la adquisición de estrategias para gestionar las emociones.	Todo el curso	Coordinación de bienestar, tutores y Departamento de Orientación		Registro de las actividades realizadas y valoración de su desarrollo en las memorias de tutoría.

Hacer una presentación monográfica de los resultados de evaluación externa y de las medidas adoptadas:

subdimensión «Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico», según la valoración del sector Consejo Escolar.

Objet

Objetivo: Mejorar la comunicación de los resultados de la evaluación de diagnóstico y medidas adoptadas al Consejo Escolar.				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Dedicar una sesión monográfica de la CCP al análisis de los resultados de la evaluación de diagnóstico y de sus implicaciones para el centro.	1º Trimestre	Equipo directivo	Informáticos	Acuerdos recogidos en las actas de la CCP.
Presentar al Consejo Escolar información detallada sobre la finalidad, el desarrollo y las implicaciones de la evaluación de diagnóstico, así como sobre las medidas de mejora adoptadas por el centro.	2 trimestre	Equipo directivo	Informáticos	Información presentada y acuerdos recogidos en las actas del Consejo Escolar.

Crear infografías sobre la protección de datos del sector alumnado:

Propuesta motivada por los resultados de la Evaluación Interna de Centros, en la subdimensión «Vías de comunicación y protección de datos», según la valoración del sector alumnado.

Objetivo: Mejorar el conocimiento del sector alumnado sobre la protección de datos				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Información sobre LOPD en la reunión inicial con familias	Oct	Tutores y equipo directivo		Check en reuniones de orientación
Dedicar una sesión de tutoría en todos los niveles a la LOPD	1 trimestre	Tutores y orientación	Informáticos	Memoria orientación
Elaboración de una infografía sobre LOPD y que supone en un centro escolar	1 trimestre	TIC del centro	Informáticos	PDC

Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Elaborar informe por parte de jefatura del paso interetapas. Y hacerlo en CCP y claustro:

Propuesta motivada por los resultados de la Evaluación Interna de Centros, en la subdimensión «Resultados académicos del alumnado».

Objetivo: Mejorar la comparativa de resultados en el paso interetapas			
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Evaluación**
Jefatura de estudios elaborará un informe que recoja la comparativa de resultados en los cursos de transición (6º¿1ºESO y 4ºESO¿1ºBach)	Enero	Equipo directivo	EIC
Orientación junto con los tutores de 1ºESO, establecerán un documento para recoger información de los alumnos de 1º ESO			Memoria orientación
Jefatura de estudios junto con orientación compartirá esta información en la CCP, claustro y Consejo Escolar.	Todo el curso	Equipo directivo	

Participar de manera activa en el consejo Escolar de la localidad.:

Propuesta motivada por la Evaluación Interna de Centros, subdimensión: Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.

Objetivo: Mejorar el grado de participación en el Consejo Escolar de la localidad				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Designar a un representante para el Consejo Escolar de la localidad	Sep	Equipo directivo		Actas
Informar en el Claustro y en el Consejo Escolar del centro sobre los acuerdos, las iniciativas y las actividades desarrolladas por el Consejo Escolar de la localidad que resulten relevantes para el centro.	Todo el curso	Equipo directivo		Actas

Mantener actualizada la Web de centro para que sirva de canal de información eficaz:

Propuesta motivada por la Evaluación Interna de Centros, subdimensión: Vias de comunicación y protección de datos.

Objetivo: Mejorar la actualización de la página web del centro				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Designar a un miembro del equipo directivo como responsable de coordinar la actualización de la página web y supervisar la publicación de contenidos.	Sep	Director	Informáticos	Reuniones equipo directivo
Publicar periódicamente noticias y contenidos de interés para la comunidad educativa, incluyendo el calendario escolar, las actividades del centro, la documentación relevante y las noticias de actualidad.	Todo el curso	Director	Informáticos	Número de post y de visitas

Planes, programas y proyectos

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

  Consolidar y diversificar los recreos activos como espacios de convivencia, participación e inclusión:

Objetivo: Mejorar la convivencia, la participación y la inclusión del alumnado durante los recreos				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Mantener abiertos los gimnasios durante los recreos para la realización de competiciones deportivas y actividades físicas organizadas.	Todo el curso	Departamento de Educación Física y profesorado colaborador	Gimnasios, material deportivo	Registro de las actividades realizadas.
Mantener un aula con juegos de mesa como alternativa de ocio	Todo el curso	Profesorado responsable del aula	Aula habilitada y juegos de mesa disponibles en el centro	Seguimiento del funcionamiento del aula, participación del alumnado e incidencias registradas.
Mantener un espacio de acompañamiento y apoyo durante los recreos, coordinado por el Departamento de	Todo el curso	Departamento de Orientación y profesorado colaborador	Aula habilitada y recursos de orientación y apoyo educativo	Seguimiento del funcionamiento del espacio y valoración.
Informar al alumnado de las diferentes alternativas disponibles durante el recreo y de las normas básicas de participación, facilitando que conozca los espacios y pueda utilizarlos de acuerdo con sus intereses y necesidades.	Inicio de curso y cuando sea necesario	Tutores, Departamento de Orientación y profesorado colaborador	Tutorías, carteles informativos y canales de comunicación del centro	Difusión de la información y valoración del conocimiento de las actividades por parte del alumnado.

Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

  Mantener una vía de comunicación fluida con la administración competente:

Objetivo: Mejorar los servicios complementarios (servicio de transporte)				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Asistir de manera proactiva a las reuniones de transporte	Según convocatoria	Director		Número de asistencias
Comunicar en menos de 24 horas las incidencias registradas	Todo el curso	Director	Informáticos	Número de incidencias comunicadas

Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

  Dar a conocer a la comunidad educativa y a la ciudad de Cuenca la labor que se realiza en el centro:

Objetivo: Consolidar la confianza y valoración del centro por parte de las familias y la comunidad				
Actuaciones	**Calendario**	**Responsable**	**Recursos**	**Evaluación**
Agilizar el uso de las RRSS del centro	Todo el curso	Equipo directivo y responsable de RRSS	Informáticos	Conseguir 8 publicaciones al mes
Publicitar el certamen de artes plásticas	Tercer trimestre	Equipo directivo	Presupuesto del certamen	Aumentar el numero de obras presentadas
Mejorar la jornada de puertas abiertas del febrero	Segundo trimestre	Todo el centro		Aumentar el numero de asistentes

C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa
  - Metodologías activas, participativas e inclusivas
- Competencias clave

  Campo NO obligatorio por registrar
- Compromiso profesional

  Campo NO obligatorio por registrar
- Comunicación y liderazgo

  Campo NO obligatorio por registrar
- Enseñanza - aprendizaje
  - Programación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Formación profesional

  Campo NO obligatorio por registrar
- Programas CLM
  - Bienestar emocional
  - Éxito educativo y prevención del abandono escolar
- Transformación digital

  Campo NO obligatorio por registrar

- Particularidades del centro

  El Centro ha participado en varios proyectos de innovación educativa en los últimos cursos.

  La intención del centro es de volver a solicitar proyectos de innovación tanto de Formación Profesional como los destinado a Educación Secundaria.

  Este curso por diferentes motivos desde el centro vamos a organizar talleres de primeros auxilios.

Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

  La persona que ejerce la coordinación del formación es la encargada de hacer de correa de transmisión en el CRFP y los profesores para que conozcan toda la oferta formativa. Sin perjuicio que algunas veces el equipo directivo haga este papel.

D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
1ª Hora	8:30	9:25	60
2ª Hora	9:25	10:20	60
3ª Hora	10:20	11:15	60
1º Recreo	11:15	11:45	60
4ª Hora	11:45	12:40	60
5ª Hora	12:40	13:35	60
6ª Hora	13:35	14:30	60
7º Hora	15:30	16:25	60
8º Hora	16:25	17:20	60
9º Hora	17:20	18:15	60
2º Recreo	18:15	18:40	60
10º Hora	18:40	19:35	60
11º Hora	19:35	20:30	60
12º Hora	20:30	21:25	60

- Particularidades del centro

  A principio de este curso estamos recibiendo muchas peticiones de familias de alumnos de FP que no residen en Cuenca que no pueden volver el fin de semana a sus casas por los horarios de los trenes.

  A eso se le suma que la residencia donde muchos de ellos viven cierra el viernes por la tarde.

  Por ese motivo vamos a explorar la posibilidad de adelantar el horario del viernes 30 minutos. Consultaremos al claustro, consejo escolar la posibilidad de llevarlo a cabo.

- Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
1º A	D. Carlos Lozano Cuesta	Jueves de 11:45 a 12:40
1º B	Dª. Silvia González Serrano	Lunes de 12:40 a 13:35
1º C	Dª. Elena Poveda Romeral	Viernes de 11:45 a 12:40
2º A	Dª. María Esther Diego Marcote	Jueves de 11:45 a 12:40
2º B	D. Ángel Albaladejo Cuenca	Lunes de 11:45 a 12:40
2º C	Dª. Eva María Prieto González	Lunes de 11:45 a 12:40
3º A	Dª. Rosario de la Cruz de la Cruz	Martes de 11:45 a 12:40
3º DIVER	D. José Andrés Page Laín	Miercoles de 9:25 a 10:20
3º B	Dª. María Teresa Villar Murcia	Martes de 10:20 a 11:15
3º C	Dª. Aránzazu del Río Rodríguez	Martes de 10:20 a 11:15
4º A	D. José Ramón Polo García	Viernes de 10:20 a 11:15
4º B	Dª. Ana Belén Molina Hervás	Lunes de 9:25 a 10:20
4º C	D. Rubén Cañamares Torrijos	Viernes de 12:40 a 13:35
4º DIVER	D. Carlos Parra Domínguez	Lunes de 12:40 a 13:35
1º BTO A	D. Pedro Jorge Arias Gómez	Lunes de 12:40 a 13:35
1º BTO B	D. Diego Seligrat Aparicio	Miercoles de 10:20 a 11:15
1º BTO C	Dª. Fátima Fernández Lucas	Lunes de 11:45 a 12:40
2º BTO A	Dª. María Ester Pérez Arguisuelas	Lunes de 10:20 a 11:15
2º BTO B	D. Ignacio López Martínez	Miercoles de 10:20 a 11:15
2º BTO C	Dª. Irene González Álvaro	Jueves de 11:45 a 12:40
1BAC_PA_CC	Dª. Julia María Hernanz Rubio	Jueves de 18:40 a 19:35
1BAC_PA_HU	Dª. Julia María Hernanz Rubio	Jueves de 18:40 a 19:35
2BAC_PA_CC	Dª. María Antonia Benítez Fernández	Miercoles de 12:40 a 13:35
2BAC_PA_HU	Dª. María Antonia Benítez Fernández	Miercoles de 12:40 a 13:35
1ºCFGM EME	Dª. Olga Cañas Olmedilla	Martes de 18:40 a 19:35
2 SAN LOFP	Dª. Olga Cañas Olmedilla	Martes de 18:40 a 19:35
MOD1ºGMES	Dª. Olga Cañas Olmedilla	Martes de 18:40 a 19:35
MOD2º GMES	Dª. Olga Cañas Olmedilla	Martes de 18:40 a 19:35
VIRT EESS	Dª. Olga Cañas Olmedilla	Martes de 18:40 a 19:35
1ºCFGM EPC	Dª. Andrea Valle Blanco	Martes de 17:20 a 18:15
2 EPC LOFP	D. Juan Lacasa Mayordomo	Martes de 18:40 a 19:35
1 CFGM SEG	D. Jose Santiago Macharal de la Fuente	Lunes de 17:20 a 18:15
2ºCFGM SEG	D. Roberto García Cotillas	Miercoles de 18:40 a 19:35
MOD 2 EPC	D. Juan Lacasa Mayordomo	Martes de 18:40 a 19:35
MOD1EPC	Dª. Andrea Valle Blanco	Martes de 17:20 a 18:15
1ºCFGS COO	Dª. Ana Belén Vindel Berenguel	Lunes de 17:20 a 18:15
2 COR LOFP	D. Miguel Ángel del Fresno García	Martes de 19:35 a 20:30
MOD1GSCOOR	Dª. Ana Belén Vindel Berenguel	Lunes de 17:20 a 18:15
MOD2COOR	D. Miguel Ángel del Fresno García	Martes de 19:35 a 20:30
1º CFGS QU	Dª. Ana Belén Vindel Berenguel	Lunes de 17:20 a 18:15
MOD1QUIM	Dª. Ana Belén Vindel Berenguel	Lunes de 17:20 a 18:15
2 QUI LOFP	Dª. Marta Peso Saiz	Viernes de 17:20 a 18:15

mod LOE QU	Dª. Marta Peso Saiz	Viernes de 17:20 a 18:15

Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Cuenca - 16003116 - Arcas	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Las Majadas	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Villarejo del Espartal	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Arcas Cañada Molina	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Arcos de la Sierra	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Fuentes	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Ribagorda	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Palomera	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Jabaga	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Villar de Olalla	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Vega del Codorno	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Villar del Maestre	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Cardenete	Transporte Escolar

Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

  Campo NO obligatorio por registrar

Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

  ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS

  Dadas las características especiales de nuestro edificio las aulas de los alumnos han sido distribuidas en función de la mayor o menor cercanía de los distintos niveles a Jefatura de Estudios y a Dirección.

  Junto a Dirección se han situado los 1º ESO. En el pasillo inferior 3º ESO y en el sótano del ala de dirección, 2º Bachillerato.

  Junto a Jefatura de Estudios se han situado los 2º ESO, en el pasillo inferior 4º ESO y en el

sótano 1º de Bachillerato.

Los espacios compartidos, desdobles de Bachillerato, aulas Althia, Sala Polivalente y Sala de Audiovisuales son ocupados de manera permanente en algunas horas bien por cuestiones de organización bien por petición del profesorado. En el resto de horas los espacios quedan libres para el uso común de los profesores del centro que los reservan utilizando el cuadrante de la Sala de Profesores

Se ha destinado un aula en el pasillo de 2º ESO junto a jefatura coma Aula de Convivencia.

CRITERIOS UTILIZADOS EN LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS.

- Se establecen seis periodos lectivos diarios, como máximo, en cada grupo.
- Cada periodo lectivo tendrá uno duración de 55 minutos.
- No existirán horas libres entre la primera y la última clase.
- La distribución de las áreas, materias y módulos profesionales en cada jornada, y a lo largo de la semana, y en la medida de lo posible se realizará atendiendo a razones exclusivamente pedagógicas.
- Se procurará, en la medida de lo posible, no distribuir en días consecutivos los periodos lectivos de las áreas, materias y módulos profesionales en los horarios de los alumnos, sobre todo para aquellas materias que tienen sólo dos horas lectivas.
- Los profesores deberán impartir un mínimo de dos periodos lectivos diarios y un máximo de cinco. Los profesores de formación profesional impartirán un máximo de seis periodos lectivos diarios.
- La permanencia mínima de un profesor en el centro no podrá ser, inferior a cuatro horas. (A excepción de los profesores que no tienen jornada completa).
- Con el fin de facilitar la elección de optativas al alumnado, éstas se imparten en el mismo horario para todos los grupos del mismo nivel. De esta manera se da respuesta a mayor número de peticiones del alumnado.
- Los alumnos/as del proyecto bilingüe están repartidos de la siguiente manera, en 1ºESO, 2º ESO, 3º ESO están matriculados en un grupo, y en 4º ESO en dos.
- En los Ciclos de Formación Profesional se agrupan los módulos en bloques de 2 o 3 periodos lectivos, siguiendo las indicaciones de la Familia Profesional y jefes de departamento.
- Si algún profesor dispone de horas lectivas residuales, éstas se dedican fundamentalmente a refuerzos, apoyando a alumnos con dificultades de aprendizaje o prestando atención a alumnos con necesidades educativas especiales (alumnos con desconocimiento total del castellano).
- Se tienen en cuenta además las preferencias horarias del profesorado, siempre que no choquen con los criterios pedagógicos adoptados en primer lugar.

RECREO
Habrá profesores de guardia en los recreos encargados de la vigilancia en las zonas establecidas.
Las aulas deben quedar cerradas durante los recreos.

Los profesores de educación física realizaran sus guardias en los recreos, para mantener

abierto al menos un gimnasio, dentro de un programa propio de centro de recreos activos.

Otro grupo de profesores abrirán la sala de usos múltiples como sala de juegos para los alumnos que así lo deseen.

GUARDIAS
El profesorado de guardia, recorrerá el edificio comprobando que todo está en orden y una vez terminado este recorrido permanecerá, en lo posible, en la sala de profesores.
Cuando falte un miembro del profesorado, el profesor de guardia recogerá las actividades del profesor ausente, y se dirigirá al aula correspondiente, pasará lista en la plataforma Educamos CLM y permanecerá con el grupo hasta la finalización del periodo correspondiente. En el caso de tener que priorizar las guardias será del siguiente modo: convivencia 1 y 2 eso, 3 y 4 eso y 1 y 2 bach

HORAS DE ATENCIÓN A FAMILIAS.
El lugar de permanencia durante el periodo de atención a padres será la sala de profesores o el departamento correspondiente. Si se desea estar en otro lugar deberá comunicarse en Jefatura de Estudios y a conserjería para poder ser localizado.

CRITERIOS UTILIZADOS EN LA ELABORACIÓN DE LOS AGRUPAMIENTOS.
· Agrupamientos heterogéneos y equilibrados. Los agrupamientos del centro son heterogéneos con distribución equilibrada de alumnos repetidores, alumnos con necesidades educativas especiales
· Para la realización de agrupamientos en 1º ESO se ha utilizado con carácter general el centro de procedencia, los informes de los colegios, y la paridad de sexos. Todo ello al objeto de facilitar la transición y la integración en el centro. También se han distribuido en los diferentes grupos los alumnos con necesidades educativas especiales y los alumnos repetidores.
· Se favorecerá la continuidad de los grupos de alumnos que vienen quedando establecidos de cursos anteriores.
· Se tendrá en cuenta las preferencias expresadas por los propios alumnos, en orden a la optatividad de las materias.
· La confección de los horarios de los grupos de alumnos se hará con adecuación a las disponibilidades horarias, físicas y materiales del centro.

Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

- Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto

Aguado Tortajada, Jose Manuel	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Aguilar Alonso, Juan Carlos	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Albaladejo Cuenca, Ángel	0590 - DIBUJO	null	null
Alcaide Carmona, Annabel	0590 - INGLES	null	null
Álvarez Herráiz, Carlos	0590 - PROCESOS SANITARIOS	ES.INT.EQ1	null
Álvarez Rico, Laura	0590 - PROCESOS DIAGNOSTICOS CLINICOS Y PRODUCTOS ORTOPROTESICOS	EM.EQ.AEV	null
Andrés Collado, Francisco	0590 - FILOSOFIA	null	null
Arias Gómez, Pedro Jorge	0590 - FISICA Y QUIMICA	null	null
Arribas Redondo, Juan Carlos	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Baides Ocana, Encarnación	0590 - INTERVENCION SOCIOCOMUNITARIA	null	null
Bailón Abad, Pablo Jose	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Bascuñana González, María Teresa	0590 - ECONOMIA	ES.INT.EQ2 - J.DEPARTA	null
Benítez Fernández, María Antonia	0590 - LATIN	J.DEPARTA	null
Cambronero Ibáñez, Antonio	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Cano Saiz, Bárbara	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	null	null
Canon Torrecillas, José	0590 - PROCESOS SANITARIOS	EM.INT.EQ1	null
Cañamares Torrijos, Rubén	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	J.DEPARTA	null
Cañas Olmedilla, Olga	0591 - PROCEDIMIENTOS SANITARIOS Y ASISTENCIALES	EM.JEF.INT - J.EST.ADJ - ES.JEFE.EM	null
Catalán Cambronero, Jesús	0590 - EDUCACION FISICA	null	null
Checa Salcedo, Jesús	0590 - TECNOLOGIA	EM.JEFE.EM - DIRECTOR	null
Contreras Igualada, Pablo	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Cos Cuesta, Patricia de	0590 - FISICA Y QUIMICA	J.DEPARTA	null
Cotillas Guerrero, Carlos	0591 - PROCEDIMIENTOS SANITARIOS Y ASISTENCIALES	ES.EQ.NEE	null
Cruz de la Cruz, Rosario de la	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Cubells García, Patricia	0590 - INGLES	null	null
Diego Marcote, María Esther	0590 - DIBUJO	J.DEPARTA	null
Feo Castaño, María del Carmen	0590 - INGLES	null	Ojeda Martinez, Javier
Fernández García, Roberto	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Fernández Lucas, Fátima	0590 - MATEMATICAS	null	null
Fresno García, Miguel Ángel del	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
García Cotillas, Roberto	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
García López, Alba	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
García Sánchez, Juan Pedro	0590 - TECNOLOGIA	COR.FT.DIG	null
Garrote Armero, María Aurora	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	J.DEPARTA - EM.EQ.AEV	null
Gómez Gómez, Myriam	0590 - FORMACION Y ORIENTACION LABORAL	J.DEPARTA	null
González Álvaro, Irene	0590 - ECONOMIA	null	null
González Campesino, Ana	0590 - PROCEDIMIENTOS SANITARIOS Y ASISTENCIALES	null	null
González Rojo, María	0590 - MATEMATICAS	null	null
González Serrano, Silvia	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	EM.EQ.NEE - RESP. AEXT	null
Henares Sáez, Felisa	0590 - FORMACION Y ORIENTACION LABORAL	null	null
Hernández Hernández, María Isabel	0590 - SERVICIOS A LA COMUNIDAD	null	null
Hernández Huélamo, César	0591 - MANTENIMIENTO DE VEHICULOS	null	null
Hernández Luengo, Sonia	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	null	null
Hernández Sánchez, Eugenio	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Hernanz Rubio, Julia María	0590 - INGLES	null	null
Ibáñez Robles, Maria Candelaria	0590 - FORMACION Y ORIENTACION LABORAL	null	null
Izquierdo Melero, María Elena	0590 - PROCESOS SANITARIOS	ES.EQ.AEV - J.DEPARTA - EM.INT.EQ2	null
Jiménez Pérez, María Eloísa	0590 - MATEMATICAS	ES.INT.EQ1 - SECRETARIO - ES.JEF.INT	null
Lacasa Mayordomo, Juan	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null

Lara Tornero, Arturo	0590 - EDUCACION FISICA	EM.EQ.AUX	null
Laria Iglesias, Julia	0590 - TECNOLOGIA	J.DEPARTA	null
Lebrero Izquierdo, Herminio	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Lloréns Martinez, Jacobo	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
López García, Irene	0590 - PROCESOS DIAGNOSTICOS CLINICOS Y PRODUCTOS ORTOPROTESICOS	null	null
López Martínez, Ignacio	0590 - FILOSOFIA	J.DEPARTA	null
Losa Martínez, Aurora	0590 - PROCEDIMIENTOS SANITARIOS Y ASISTENCIALES	null	null
Lozano Cuesta, Carlos	0590 - MATEMATICAS	PCT-CM	null
Macharal de la Fuente, Jose Santiago	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Martínez Castellanos, Luis	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Martínez del Olmo, Francisco	RELIGION	null	null
Molina Hervás, Ana Belén	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	RESP. BBL - R. PLAN LE	null
Molina Pedregal, Antonio	0590 - TECNOLOGIA	null	null
Mora Navarro, María Olivia	0590 - ORIENTADOR/A	J.DEPARTA	null
Moriana Molero, Rubén José	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Muñoz Racionero, Alfredo	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Navarro Pinedo, María Aránzazu	0590 - MATEMATICAS	null	null
Ojeda Martinez, Javier	0590 - INGLES	null	null
Page Laín, José Andrés	0590 - APOYO AL AREA DE CIENCIAS O TECNOLOGIA	null	null
Parra Domínguez, Carlos	0590 - APOYO AL AREA DE LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES	null	null
Pérez Arguisuelas, María Ester	0590 - INGLES	J.EST.ADJ - EM.INT.EQ2	null
Pérez Jiménez, María Victoria	0590 - FRANCES	J.DEPARTA	null
Peso Saiz, Marta	0590 - PROCEDIMIENTOS DE DIAGNÓSTICO CLÍNICO Y ORTOPROTÉSICO	null	null
Polo García, José Ramón	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	EM.JEF.INT - C.PREV.	null
Poveda Romeral, Elena	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	ES.EQ.AEV	null
Prieto González, Eva María	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Puerta Lázaro, Amalia	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Reig Contreras, Jose Juan	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Río Rodríguez, Aránzazu del	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Ruiz Requena, Remedios	0590 - MUSICA	J.DEPARTA	null
Sánchez Fernández, Fernando	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	J.ESTUDIOS - ES.JEFE.EM - EM.INT.EQ1	null
Sánchez Saiz, José María	RELIGION	null	null
Sebastián Castellanos, María Pilar	0590 - EDUCACION FISICA	ES.EQ.AUX - J.DEPARTA	null
Seligrat Aparicio, Diego	0590 - LATIN	null	null
Sierra García, María Asunción	0590 - MATEMATICAS	J.DEPARTA	null
Ubiedo Figueroa, Víctor Manuel	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Valero Porras, María José	0590 - INGLES	J.DEPARTA - AS. LING.	null
Valle Blanco, Andrea	0591 - PROCEDIMIENTOS SANITARIOS Y ASISTENCIALES	EM.JEFE.EM - ES.EQ.AUX - J.EST.ADJ - ES.JEF.INT	null
Villanueva Melero, Carlos	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Villar Murcia, María Teresa	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	ES.EQ.NEE - J.DEPARTA	null
Vindel Berenguel, Ana Belén	0590 - ANALISIS Y QUIMICA INDUSTRIAL	J.DEPARTA - EM.EQ.AUX	null
Zornoza Campillo, Marco Antonio	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null

- Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Bascuñana González, María Teresa	0590 - ECONOMIA	ES.INT.EQ2 - J.DEPARTA	null
Benítez Fernández, María Antonia	0590 - LATIN	J.DEPARTA	null
Cañamares Torrijos, Rubén	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	J.DEPARTA	null

Cos Cuesta, Patricia de	0590 - FISICA Y QUIMICA	J.DEPARTA	null
Diego Marcote, María Esther	0590 - DIBUJO	J.DEPARTA	null
Garrote Armero, María Aurora	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	J.DEPARTA - EM.EQ.AEV	null
Gómez Gómez, Myriam	0590 - FORMACION Y ORIENTACION LABORAL	J.DEPARTA	null
Izquierdo Melero, María Elena	0590 - PROCESOS SANITARIOS	ES.EQ.AEV - J.DEPARTA - EM.INT.EQ2	null
Laria Iglesias, Julia	0590 - TECNOLOGIA	J.DEPARTA	null
López Martínez, Ignacio	0590 - FILOSOFIA	J.DEPARTA	null
Martínez del Olmo, Francisco	RELIGION	null	null
Mora Navarro, María Olivia	0590 - ORIENTADOR/A	J.DEPARTA	null
Pérez Jiménez, María Victoria	0590 - FRANCES	J.DEPARTA	null
Ruiz Requena, Remedios	0590 - MUSICA	J.DEPARTA	null
Sánchez Fernández, Fernando	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	J.ESTUDIOS - ES.JEFE.EM - EM.INT.EQ1	null
Sebastián Castellanos, María Pilar	0590 - EDUCACION FISICA	ES.EQ.AUX - J.DEPARTA	null
Sierra García, María Asunción	0590 - MATEMATICAS	J.DEPARTA	null
Valero Porras, María José	0590 - INGLES	J.DEPARTA - AS. LING.	null
Villar Murcia, María Teresa	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	ES.EQ.NEE - J.DEPARTA	null
Vindel Berenguel, Ana Belén	0590 - ANALISIS Y QUIMICA INDUSTRIAL	J.DEPARTA - EM.EQ.AUX	null

- La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
1º A	Lozano Cuesta, Carlos
1º B	González Serrano, Silvia
1º C	Poveda Romeral, Elena
2º B	Albaladejo Cuenca, Ángel
2º A	Diego Marcote, María Esther
2º C	Prieto González, Eva María
3º A	Cruz de la Cruz, Rosario de la
3º DIVER	Page Laín, José Andrés
3º B	Villar Murcia, María Teresa
3º C	Río Rodríguez, Aránzazu del
4º A	Polo García, José Ramón
4º B	Molina Hervás, Ana Belén
4º C	Cañamares Torrijos, Rubén
4º DIVER	Parra Domínguez, Carlos
1º BTO A	Arias Gómez, Pedro Jorge
1º BTO B	Seligrat Aparicio, Diego
1º BTO C	Fernández Lucas, Fátima
2º BTO A	Pérez Arguisuelas, María Ester
2º BTO B	López Martínez, Ignacio
2º BTO C	González Álvaro, Irene
1BAC_PA_CC	Hernanz Rubio, Julia María
1BAC_PA_HU	Hernanz Rubio, Julia María
2BAC_PA_CC	Benítez Fernández, María Antonia
2BAC_PA_HU	Benítez Fernández, María Antonia
1ºCFGM EME	Cañas Olmedilla, Olga
2 SAN LOFP	Cañas Olmedilla, Olga
MOD1ºGMES	Cañas Olmedilla, Olga
MOD2º GMES	Cañas Olmedilla, Olga
VIRT EESS	Cañas Olmedilla, Olga
1ºCFGM EPC	Valle Blanco, Andrea
2 EPC LOFP	Lacasa Mayordomo, Juan
1 CFGM SEG	Macharal de la Fuente, Jose Santiago
2ºCFGM SEG	García Cotillas, Roberto
MOD 2 EPC	Lacasa Mayordomo, Juan
MOD1EPC	Valle Blanco, Andrea
1ºCFGS COO	Vindel Berenguel, Ana Belén
2 COR LOFP	Fresno García, Miguel Ángel del
MOD1GSCOOR	Vindel Berenguel, Ana Belén
MOD2COOR	Fresno García, Miguel Ángel del
1º CFGS QU	Vindel Berenguel, Ana Belén

MOD1QUIM	Vindel Berenguel, Ana Belén
2 QUI LOFP	Peso Saiz, Marta
mod LOE QU	Peso Saiz, Marta

Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los organos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

  Campo obligatorio por registrar

E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

DEPARTAMENTO	ACTIVIDAD	MOTIVACIÓN	LUGAR	FECHA PREVISTA	HORARIOS	GRUPOS
ARTES PLÁSTICAS	Visitas a exposiciones temporales	Fomentar el aprendizaje de forma activa	Cuenca ciudad	Según convocatoria y coordinación con otros departamentos	8,30-14,30	1º, 2º, 3º ESO 2ºBTO
ARTES PLÁSTICAS	Visitas a museos (Arte Abstracto, Fundación Antonio Pérez, Arqueología..)	Fomentar el aprendizaje de forma activa	Cuenca ciudad	Según convocatoria y coordinación con otros departamentos	8,30-14,30	1º, 2º y 3º ESO 2ºBTO
ARTES PLÁSTICAS	Excursiones a museos de otras localidades	Fomentar el aprendizaje de forma activa	Sin especificar	Según convocatoria y coordinación con otros departamentos	Día completo	1º,2º, 3º ESO, 2ºBTO
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Programa de Educación Ambiental para la Sostenibilidad ¿La Güerta Circular¿	Conocer y adquirir hábitos de sostenibilidad. Comprender el funcionamiento de los ecosistemas (naturales o naturalizados)	Sede de la Asociación de Consumo "Pisto ecológico" (C/ Río Turia, 6, Cuenca)	16/10/2026	Toda la mañana	1ºESO C/ 1ºBT A (Alumnado d Biol., Geo y Cc. Amb.)

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Programa de Educación Ambiental para la Sostenibilidad ¿La Güerta Circular¿	Conocer y adquirir hábitos de sostenibilidad. Comprender el funcionamiento de los ecosistemas (naturales o naturalizados). En 1ºBTO, adicionalmente, comprender el funcionamiento de los ciclos biogeoquímicos, entender la estructura del suelo	Sede de la Asociación de Consumo "Pisto ecológico" (C/ Río Turia, 6, Cuenca)	22/10/2026	Toda la mañana	1ºESO A y B
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Olimpiada de Geología	Fomentar el interés por la Geología	MUPA	Segundo trimestre, habitualmente, febrero	toda la mañana	4ºESO y 1ºBTO (Alumnado de Biol. y Geol.)
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Charla sobre educación sexual	Dar al alumnado conocimiento básicos sobre salud sexual y reproductiva de parte de expertos	Aula	Tercer trimestre o según disponibilidad de los ponentes	1h30 por grupo	3ºESO
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Talleres sobre investigación contra el cáncer. AECC	Conocer el proceso de investigación de forma práctica. Concienciar en la prevención contra el cáncer	Laboratorio de Biología	Tercer trimestre o según disponibilidad de los ponentes	Dos horas	4ºESO Alumnado de Biología y Geología
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Charlas sobre Astronomía-El Universo. Ponente: Esteban Donate miembro de Astrocuenca, divulgador astronómico y miembro de la Fundación Starlight.	Fomentar el interés por la Astronomía. Conocer el origen y estructura del Sistema Solar. Conocer algunos de los proyectos de investigación espacial en curso. Conocer y comprender la importancia de los eclipses solares que se están observando desde la península ibérica entre 2026 y 2028		Segundo trimestre	1 hora	1ºESO A, B y C
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Visita a Albaladejito + Talleres	Conocer y apreciar la fauna local. Conocer el proyecto de protección de fauna silvestre de Albaladejito		Segundo trimestre	Toda la mañana	1ºESO
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Charlas sobre Astronomía-Sonda de investigación.	Fomentar el interés por la Astronomía. Conocer el origen y		Segundo trimestre	1 hora	4ºESO Biología Geología / Tecnología

	Ponente: Esteban Donate miembro de Astrocuenca, divulgador astronómico y miembro de la Fundación Starlight.	estructura del Sistema Solar. Conocer algunos de los proyectos de investigación espacial en curso. Conocer y comprender la importancia de los eclipses solares que se están observando desde la península ibérica entre 2026 y 2028				
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Charlas sobre Astronomía-El Universo. Ponente: Esteban Donate miembro de Astrocuenca, divulgador astronómico y miembro de la Fundación Starlight.	Fomentar el interés por la Astronomía. Conocer el origen y estructura del Sistema Solar. Conocer algunos de los proyectos de investigación espacial en curso. Conocer y comprender la importancia de los eclipses solares que se están observando desde la península ibérica entre 2026 y 2028		Segundo trimestre	1 hora	4ºESO Biología Geología
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Visita al Instituto Anatómico de la UAM			Segundo trimestre	Día completo	1ºBTO Anatom Aplicada
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Charlas y talleres de temáticas relacionadas con las materias impartidas en el departamento			A lo largo del curso		Todos los niveles
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Visitas a museos, exposiciones o espacios naturales			A lo largo del curso		Todos los niveles
CENTRO	Excursión final de convivencia a Parque Warner o similar	Establecer lazos entre todos los miembros de la comunidad educativa	Parque Warner o similar	Junio	Todo el día	ESO y 1ºBach
CENTRO	Cine escuela: Asistencia al cine con alumnos. El bola		Odeón Multicines	03/12/2026	Horario de mañana	ESO
CENTRO	Cine escuela: Asistencia al cine con alumnos. Verano 1993			18/03/2027	Horario de mañana	ESO
CENTRO	Cualquier otra actividad sobrevenida que se considere de interés general					

EDUCACIÓN FÍSICA	SENDERISMO POR CUENCA	CONVIVENCIA YRESPETO AL MEDIO NATURAL		FINALES DE OCTUBRE	TODA LA MAÑANA	1º ESO
EDUCACIÓN FÍSICA	PEQUE-VOLEY	CONVIVENCIA DEPORTIVA		FINALES DE OCTUBRE DÍA POR DETERMINAR	MAÑANA O TARDE	1º Y 2º ESO
EDUCACIÓN FÍSICA	VIAJE DE ESQUÍ	LA NIEVE COMO ELEMENTO DEPORTIVO		ENERO/ FEBRERO/ MARZO	3 DÍAS	1º ESO
EDUCACIÓN FÍSICA	RUTA EN BICI	CONVIVENCIA Y RESPETO AL MEDIO NATURAL		07/10/2026 Se pospone al 14/10/2026 por las lluvias	TODA LA MAÑANA	3º ESO
EDUCACIÓN FÍSICA	VIAJE DE ESQUÍ	LA NIEVE COMO ELEMENTO DEPORTIVO		DICIEMBRE, SEMANA PREVIA VACACIONES NAVIDAD	4 DIAS	4º ESO Y 1º BACH
EDUCACIÓN FÍSICA	SENDERISMO DE MEDIA Y ALTA MONTAÑA	CONVIVENCIA Y RESPETO AL MEDIO NATURAL		FEBRERO-MARZO	TODO EL DIA	2º ESO
EDUCACIÓN FÍSICA	ACTIVIDADES NAUTICAS	EL AGUA COMO ELEMENTO DEPORTIVO		2º TRIMESTRE	TRES DIAS	3º ESO
EDUCACIÓN FÍSICA	PATINAJE SOBRE HIELO / HABILIDADES EN CAMAS ELÁSTICAS	COMPLEMENTAR EL CURRICULUM		2º TRIMESTRE	MAÑAN Y TARDE	4º ESO
EDUCACIÓN FÍSICA	ACT. MULTIAVENTURA	CONVIVENCIA Y RESPETO AL MEDIO NATURAL		MAYO	DOS DIAS	1º ESO
EDUCACIÓN FÍSICA	RAID MULTIAVENTURA	CONVIVENCIA DEPORTIVA CON OTROS CENTROS		MAYO	POR LA MAÑANA	3º-4º ESO
EDUCACIÓN FÍSICA	MASTER MADRID TENIS	ASITIR A UN EVENTO DEPORTIVO		MES DE MAYO	MAÑAN Y TARDE	1º BACHILLERATO
EDUCACIÓN FÍSICA	COMPETICIONES DEPORTIVAS	CONVIVENCIA DEPORTIVA		RECREOS DE TODO EL CURSO	RECREO	TODOS
FILOSOFÍA	VISITA LOS JUZGADOS DE CUENCA	Que los alumnos conozcan los mecanismos de la justicia y sus implicaciones éticas	Cuenca	Segundo o Tercer trimestre		1º Bach y alumnos de la optativa de filosofía de 4º de la ESO
FILOSOFÍA	OLIMPIADA FILOSÓFICA.	Que los alumnos reflexionene sobre	Cuenca(Final autonómica)	Finales de Febrero		Alumnos de la optativa de 4º

		la temática elegida para la convocatoria presente	Teruel (Final nacional)			la ESO y 1º de Bachillerato
FILOSOFÍA	VISITA A MUSEOS (ARTE ABSTRACTO), CONFERENCIAS, PELÍCULAS, TEATROS O SEMINARIOS RELACIONADOS CON LA MATERIA	Participación del alumnado en aquellas conferencias, seminarios o museos que tengan una evidente relación con la filosofía desde sus diferentes vertientes	Cualquier localidad que oferte alguna actividad que esté relacionada con la materia	Abierta a todos los trimestres en función de la oferta		Alumnos de 2º 4º de la ESO y de Bachillerato
FRANCÉS	Viaje a Francia	Despertar el interés de los alumnos por diferentes lenguas y culturas	Perpignan, Montpellier	15 al 19 de marzo		2ºESO, 3ºESO FRANCÉS 4ºESO CULTUR CLÁSICA
FRANCÉS	Visita a la Fundación Antonio Pérez	Descubrir la riqueza del arte francés	Fundación Antonio Pérez	no hay fecha exacta. Primer o segundo trimestre		1º,2º,3º ESO, D FRANCÉS
FRANCÉS	Cine	Mejorar la comprensión oral	Biblioteca Aguirre	TERCER TRIMESTRE		1º,2º,3º ESO, D FRANCÉS
FYQ	Precampus de la UCLM en el Campus de Cuenca	Acercar el mundo universitario al alumnado de Bachillerato, despertando su interés por la ingeniería, la tecnología y las ciencias.	UCLM (Cuenca)	1º o 2º trimestre	Mañana	2º Bachillerato Física
FYQ	Jornadas de la Física en el Parque de Atracciones	Aprender física y mecánica utilizando atracciones	Madrid	Abril	Mañana	4º ESO FYQ 1º Bac A FYQ
FYQ	Museo de las Ciencias de Cuenca	Acercar al alumnado a la ciencia a través de la experimentación, de una manera lúdica y entretenida.	Cuenca	2º o 3º trimestre	Mañana	2º ESO y 3º ES
FYQ	Olimpiada de Química	Estimular la creatividad y el interés por la Química de los estudiantes de Bachillerato y promover la amistad entre estudiantes, profesores y científicos de	UCLM (Cuenca)	24 de febrero 2027	Tarde	2º Bachillerato Química

		distintas partes del mundo				
FYQ	Todas aquellas actividades que surjan a lo largo del curso y que sean de interés para el alumnado.					
Geografía e Historia	Museo Arqueológico de Cuenca		Cuenca	tercer trimestre		1ºESO
Geografía e Historia	Campamento inmersión linguüistica		Albacete	tercer trimestre		1ºESO
Geografía e Historia	Conferencias, exposiciones talleres, charlas dadas por especialistas y relacionadas con los contenidos impartidos			todo el curso		1ºESO
Geografía e Historia	Visita casco histórico		Cuenca	segundo-tercer trimestre		2ºESO
Geografía e Historia	Conferencias, exposiciones talleres, charlas dadas por especialistas y relacionadas con los contenidos impartidos.			todo el curso		2ºESO
Geografía e Historia	Campamento inmersión linguüistica		Albacete	tercer trimestre		2ºESO
Geografía e Historia	Conferencias, exposiciones, talleres, charlas dadas por especialistas y relacionadas con los contenidos impartidos.			todo el curso		3º ESO
Geografía e Historia	Espacio industrial por determinar		CLM	segundo trimestre		3º ESO
Geografía e Historia	Palacio Real de Madrid/Madrid de los Austrias y Borbones		Madrid	Primer o segundo trimestre		4ºESO
Geografía e Historia	Visita museos de Madrid	Lugares de interés, congreso, senado, museos varios	Madrid	Primer o segundo trimestre		4ºESO
Geografía e Historia	Conferencias, exposiciones talleres, charlas dadas por especialistas y relacionadas con los contenidos impartidos			Todo el curso		4ºESO
Geografía e Historia	Conferencias, talleres, charlas dadas por especialistas y			todo el curso		1º BACH

	relacionadas con los contenidos impartidos					
Geografía e Historia	Museo de la Ilustración e IVAM		Valencia	Primer o segundo trimestre		1º BACH
Geografía e Historia	Visita histórico-legendaria por el casco histórico, Catedral.		Cuenca	Todo el curso		1º BACH
Geografía e Historia	Conferencias, exposiciones talleres, charlas dadas por especialistas y relacionadas con los contenidos impartidos.			Todo el curso		2ºBACH
Geografía e Historia	Visita museos de Madrid	Lugares de interés, congreso, senado, museos varios		todo el curso		2ºBACH
Geografía e Historia	Visita a espacios naturales de la provincia de Cuenca			todo el curso		2ºBACH
Geografía e Historia	Visita Segóbriga y Uclés		Cuenca	Primer trimestre		2ºBACH
Geografía e Historia	Catedral, Museo Diocesano, Museo de Arte Abstracto		Cuenca			2ºBACH
Inglés	Sesión de cine en V.O.	Fomentar la comprensión oral y el uso práctico del inglés a través del visionado de una película en su versión original	Salas de cine de Cuenca (probablemente el situado en C/ Tarancón)	Previsiblemente Diciembre, antes de las vacaciones de Navidad, pero según oferta cinematográfica de la ciudad	Matinal	Todos
Inglés	Concurso de jerséis navideños feos	Acercar al alumnado a la cultura inglesa de forma lúdica, fomentando la convivencia y el espíritu navideño mediante la participación en una actividad creativa.	Salón de Actos	Diciembre (probablemente día 18)	11:15 -11:45	Todos
Inglés	Visita a Toledo	Practicar las habilidades de comprensión oral y comunicación en inglés en un entorno auténtico. A través de la visita guiada en inglés, los estudiantes podrán mejorar su vocabulario y su capacidad para	Casco Antiguo de Toledo	2º o 3º Trimestre (probablemente Abril o Mayo)	Día completo	4º ESO

		seguir instrucciones y explicaciones en tiempo real. Además, la entrevista con turistas fomenta la confianza en el uso del idioma y permite aplicar el aprendizaje de manera práctica. Esta actividad también promueve el conocimiento cultural al explorar el patrimonio histórico de Toledo				
Inglés	Teatro en inglés	Despertar el interés por las artes escénicas y la literatura en versión original. Así como fomentar la comprensión oral en lengua inglesa.	Teatro Auditorio de Cuenca	2º Trimestre	Matinal	Todos
Inglés	Obra dramatizada en inglés (en el centro)	Despertar el interés por las artes escénicas y la literatura en versión original. Así como fomentar la comprensión oral en lengua inglesa.	Salón de Actos	1º, 2º o 3º Trimestre	Matinal	1º, 2º, 3º y 4º d ESO
Inglés	Escape Room en inglés	Interactuar con compañeros empleando la lengua inglesa para resolver retos.	Centro (aula o salón de actos)	1º, 2º o 3º Trimestre	Matinal	1º, 2º, 3º y 4º d ESO
Inglés	Viaje de inmersión lingüística a Dublín	Sumergirse completamente en el idioma y la cultura, brindándoles una experiencia de aprendizaje intensiva y auténtica. Al asistir a clases de inglés y alojarse con familias angloparlantes, los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar el idioma en situaciones reales y cotidianas, mejorando tanto	Dublín	4 a 10 de abril	7 días completos	3º de ESO (quizás extensible a 4º

		su fluidez como su confianza en el uso del inglés. Las visitas a la ciudad y a los monumentos más importantes, así como la participación en actividades como la búsqueda del tesoro, les permitirá desarrollar su vocabulario y habilidades de escucha y comprensión mientras exploran aspectos culturales e históricos relevantes.				
Inglés	Visitas a museos en inglés	Fomenta el interés por el arte, la historia o la ciencia, según la temática del museo y desarrollar habilidades de interpretación y análisis crítico en una segunda lengua, conectando el aprendizaje del idioma con el conocimiento cultural.	Museos de Cuenca	1º, 2º o 3º Trimestre	Matinal	Todos
Inglés	Desayuno inglés	Vivir una experiencia de inmersión lingüística en un entorno práctico, donde podrán interactuar en inglés mientras disfrutan de un desayuno típico inglés	CIFP Cuenca	1º, 2º o 3º Trimestre	Matinal	4º de ESO (quizás extensible a 3º ESO)
Inglés	Musical en inglés	Despertar el interés por las artes escénicas y la literatura en versión original. Así como fomentar la comprensión oral en lengua inglesa.	Madrid	Probablemente Noviembre o Diciembre, pero depende de la oferta cultural	Día completo	2º, 3º,4º de ESO
Inglés	Charlas, actividades	Fomentar la	Cuenca	1º, 2º o 3º	Matinal	Todos

	o visitas culturales relacionadas con la lengua inglesa	cultura y la lengua inglesa en todas sus formas		Trimestre		
Latín	Visita y taller en el Museo Arqueológico de Cuenca	Aprendizaje práctico	Cuenca	Noviembre	De 10 a 13 aprox	4º de ESO de latín y 1º de Bachillerato de latín
Latín	Concurso Odisea	Trabajo en grupo y curiosidad	En el instituto	Enero	Una hora a lo largo de la semana	4º de ESO de latín y 1º de Bachillerato de latín
Latín	Fundación de Roma	Aprendizaje práctico	En el instituto	Abril	de 9 a 13 aprox	4º de ESO de latín y cultura clásica y 1º de Bachillerato de latín
Latín	Visita a Noheda	Aprendizaje práctico	Noheda	Marzo	De 10 a 13 aprox	4º de ESO de latín y cultura clásica y 1º de Bachillerato de latín
Latín	Proyecto: protagonistas del pasado que forjan futuro	Aprendizaje práctico	Noheda y UCLM	A lo largo del curso		1º y 2º de bachillerato
Latín	Visita y teatro en Segóbriga	Aprendizaje práctico	Segóbriga	Marzo/abril	Todo el día	Los alumnos d departamento
Latín	Visita a Valeria	Aprendizaje práctico	Valeria	Mayo/Junio	9,00-14,00	Los alumnos d departamento
Latín	asistencia a cualquier actividad (conferencias, jornadas, encuentros, talleres...)relacionada con el departamento que pueda surgir a lo largo del curso					Los alumnos d departamento
Latín	Museos entrelazados: Tierra de Sorpresas	Aprendizaje práctico	Museo de las ciencias y Museo de Cuenca	Noviembre	9,30 a 13,30	4º de ESO de latín y Cultura clasica
LENGUA	Participación en concursos literarios externos	Potenciar la expresión escrita y la creatividad literaria		Según oferta		Según oferta
LENGUA	Participación en concursos literarios internos	Potenciar la expresión escrita y la creatividad literaria		Según oferta		Según oferta
LENGUA	Asistencia a representaciones teatrales y audiovisuales	Fomentar el gusto por el teatro y arte audiovisual		Según oferta		Según oferta
LENGUA	Asistencia a	Fomentar el gusto		Según oferta		Según oferta

	exposiciones	por la cultura y la creación artística.				
LENGUA	Participación en encuentros con autor	Fomentar el gusto por la lectura y la creatividad literaria	Salón de actos/ otros	Según oferta		Según oferta
LENGUA	Colaboración y participación de actividades de la BIBLIOTECA SOLIDARIA	Fomentar el uso por la lectura	Bibliotecas de Cuenca/otros	Según oferta		Según oferta
LENGUA	Celebración de efemérides / días internacionales / fechas señaladas	Mejorar la convivencia y contribuir a la adquisición de la competencia lingüística y literaria	Centro	Anual		
LENGUA	Concurso de declamación. Tema: G.27	Acercar la poesía a los alumnos y desarrollar la expresión oral	Salón de actos	23 de abril		
LENGUA	Festival CASAS AHORCADAS	COMPRENDER, INVESTIGAR, TRABAJAR LA NOVELA NEGRA	MUPA/ UNIVERSIDAD	17 A 20 FEBRERO	POR DETERMINAR	ESO
LENGUA	CLAVELES SOLIDARIOS	FOMENTAR LA POESÍA Y LA SOLIDARIDAD	INSTITUTO, BIBLIOTECA¿	FEBRERO O MARZO	POR DETERMINAR	CENTRO
LENGUA	TRUEQUE LIBRESCO	FOMENTAR LA LECTURA Y LA VIDA DE LOS LIBROS	BIBLIOTECA	ABRIL	RECREOS	TODO EL CENTRO
LENGUA	TITERES Y NATURALEZA	FOMENTAR LA CREATIVIDAD, VALORAR NUESTRO ENTORNO.	PALOMERA	NOVIEMBRE	8.30-14.30	2º ESO Y ARTE ESCÉNICAS
LENGUA	8M	MUJERES CON UNIFORME	SALÓN DE ACTOS	POR DETERMINAR	POR DETERMINAR	3º/4º ESO
LENGUA	ENCUENTRO CON ESTUDIANTES ALEMANES	VALORAR Y APRECIAR OTRAS CULTURAS, INTERACTUAR	SALON DE ACTOS	POR DETERMINAR	POR DETERMINAR	4º ESO
LENGUA	Olimpiada gramatical	OLIMPIADA GRAMATICAL	MADRID	ABRIL	INDETRMINADO	4º ESO
LENGUA	Participación en el programa ONDA CERO	EXPRESARSE, INVESTIGAR Y TRANSMITIR INFORMACIÓN	ONDA CERO	TERCER VIERNES DE CADA MES	12.45 A 13.45 (SUSCEPTIBLE A VARIACIÓN)	ARTES ESCÉNICAS

		ORAL				
LENGUA	Visita al auditorio José Luis Perales	CONOCER LA REPRESENTACIÓN TEATRAL, TÉCNICAS DE INTERPRETACIÓN¿	TEATRO AUDITORIO	10-mar	POR DETERMINAR	4º ESO
LENGUA	MÚSICA EN LAS AULAS	FOMENTAR Y VALORAR LOS OBRAS TEATRALES Y MUSICALES	TEATRO AUDITORIO	ABRIL	POR DETERMINAR	ARTES ESCÉNICAS
LENGUA	QUEEN Y LOPE DE VEGA	APRECIAR Y VALORAR EL TEATRO	MADRID	12-mar	POR DETERMINAR	3º ESO/ ARTES ESCÉNICAS
LENGUA	Visita en Madrid: a la casa de Lope de Vega, Imprenta Quijote y Biblioteca Nacional	Acercar la cultura y el ocio cultural. Conocer los autores y us vida/ obra.	Madrid	Mayo	Todo el día	A/B/C
LENGUA CAST./ BIOLOG. Y GEOLOG	Día de los Bosques	Fomentar el interés por la conservación de los bosques			toda la mañana	4ºESO
MATEMÁTICAS	Canguro matemático	Fomentar el estudio de las matemáticas. Proporcionar a los alumnos/as nuevos incentivos, estímulos y perspectivas en relación a la matemáticas	Instituto	Marzo/Abril	2 0 3 horas por la mañana	ESO y Bachil.
MATEMÁTICAS	Olimpiada matemática	Fomentar el estudio de las matemáticas. Proporcionar a los alumnos/as nuevos incentivos, estímulos y perspectivas en relación a la matemáticas	¿Cuenca?	Abril/Mayo	Mañana y tarde	ESO
MATEMÁTICAS	Concurso de fotografía matemática y Yincana	Fomentar el estudio de las matemáticas. Proporcionar a los alumnos/as nuevos incentivos, estímulos y perspectivas en relación a la matemáticas	Cuenca	12 de mayo	Toda la mañana	3º y 4º ESO
MATEMÁTICAS	Concurso entre redes	Fomentar el estudio de las matemáticas. Proporcionar a los alumnos/as	Cuenca	Mayo	Toda la mañana	ESO

		nuevos incentivos, estímulos y perspectivas en relación a la matemáticas				
MATEMÁTICAS	Otras actividades interesantes que surjan					
MÚSICA	MÚSICA EN LAS AULAS	VER LA APLICACIÓN PRÁCTICA DE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS EN CLASE	AUDITORIO	2º-3º TRIMESTRE	MAÑANA	ESO
MÚSICA	EUROREMEMBER	VER LA APLICACIÓN PRÁCTICA DE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS EN CLASE	AUDITORIO	3er TRIMESTRE	MAÑANA	1º ESO
MÚSICA	CUALQUIER ACTIVIDAD QUE SURJA RELACIONADA CON LA MATERIA DE MÚSICA: CONCIERTO, MUSICAL, CONFERENCIA, ...	VER LA APLICACIÓN PRÁCTICA DE LOS CONTENIDOS APRENDIDOS EN CLASE	MADRID, CUENCA, VALENCIA,...	TODO EL AÑO	MAÑANA- DÍA COMPLETO	ESO
ORIENTACIÓN	Visita a fabrica de patatas fritas de Cuenca "la clementina"	Conocer tecnología en fabrica	Cuenca	sin determinar (enero)	toda la mañana	3 Diver 4 Diver
ORIENTACIÓN	Visita a fabrica de chocolate de Cuenca "La Abadía"	Conocer tecnología en fabrica	Jávaga	A determinar	toda la mañana	3 Diver 4 Diver
ORIENTACIÓN	Visita al Museo de las Ciencias de Castilla La Mancha	Conocer la ciencia dentro de un mseo	Cuenca	6 NOVIEMBRE 2026 10H	toda la mañana	3 Diver 4 Diver
ORIENTACIÓN	Visita al Museo Peleontologico de CLM	Conocer la ciencia dentro de un mseo	Cuenca	9 ABRIL 2027 10H	toda la mañana	3 Diver 4 Diver
ORIENTACIÓN	OTRAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR OTROS DEPARTAMENTPOS	Aprendizaje práctico	Por determinar	Por determinar	Por determinar	3ºESO / 4ºESO
ORIENTACIÓN	OTRAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS DURANTE JORNADAS LECTIVAS SIN COSTE	Aprendizaje práctico	Cuenca	Por determinar	Por determinar	3ºESO / 4ºESO
ORIENTACIÓN	VISITA A LA UNIVERSIDAD, CAMPUS DE CUENCA	Informar al alumnado de la oferta universitaria de la UCLM y visita a los diferentes campus.	Cuenca	2º/3º trimestre	A determinar	2ºBTO/CFGS/ BloqueIII
ORIENTACIÓN	VISITAS Y	Desarrollo de la de	A determinar	A lo largo de	A determinar	Alumnado del

	ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTADORA	acción tutorial y orientadora del centro		todo el curso		centro
ORIENTACIÓN	VISITAS AL ENTORNO PRÓXIMO	Conocimiento de las tradiciones populares de la zona y preparación para la vida adulta con el alumnado de inclusión.	A determinar	A lo largo del curso escolar 24-25	A determinar	Alumnado Inclusión 1ºES a 4ºESO
ORIENTACIÓN	VISITA A LA FERIA DE UNIVERSIDADES	Informar al alumnado de la oferta universitaria.	Cuenca	Segundo trimestre	A determinar	Alumnado Bachillerato y C
ORIENTACIÓN	ACTIVIDADES/ VISITAS A ENTIDADES SOCIALES, RESIDENCIAS U OTROS, RELACIONADAS CON VOLUNTARIADO Y/O AYUDA PARA ALUMNADO AYUDA	Mostrar al alumnado otras formas de ayuda.	Cuenca	A lo largo del curso	A determinar	Alumnado ayu de 1º a 4º ESO
RELIGIÓN CATÓLICA	Visitas a exposiciones temporales	Fomentar el aprendizaje de forma activa	Cuenca ciudad	Según convocatoria y coordinación con otros departamentos	8,30-14,30	1º y 2º de la Es
RELIGIÓN CATÓLICA	Porticum Salutis	Fomentar el aprendizaje de forma activa	Ocaña y Aranjuez	Diciembre. (Entre el día 10 y 18 de Diciembre)	8,30-14,30	1º, 2º y 3º ESO 2ºBTO
RELIGIÓN CATÓLICA	Jesús en el Museo del Prado	Fomentar el aprendizaje de forma activa	Madrid	Según convocatoria y coordinación con otros departamentos	Día completo	3º, 4º y 1º de bach.
RELIGIÓN CATÓLICA	DESIERTO DE LA PALMA (BENICASSIN) CASTELLÓN	Fomentar el aprendizaje de forma activa	CASTELLÓN	Según convocatoria y coordinación con otros departamentos	VARIOS DÍAS	1º y 2º de la Es
RELIGIÓN CATÓLICA	ROMA	Fomentar el aprendizaje de forma activa	ROMA	Según convocatoria y coordinación con otros departamentos	VARIOS DÍAS	3º, 4º y 1º de bach.
RELIGIÓN CATÓLICA	Conoce nuestro Patrimonio	Fomentar el aprendizaje de forma activa	Albendea-Valdeolivas-Priego Y Huete.	Según convocatoria y coordinación con otros departamentos	8,30- 14,30	1º y 2º de la Es
RELIGIÓN CATÓLICA	Conoce nuestro Patrimonio	Fomentar el aprendizaje de forma activa	Alarcón/ Bemonte y Villaescusa	Según convocatoria y etc.	8,30-14,30	3º, 4º y 1º de bach.
RELIGIÓN CATÓLICA	Conoce nuestro Patrimonio	La Catedral	Catedral de Cuenca	Según convocatoria y	8,30-14-30	1º,2º, 3º, 4º i 1 de Bach

				etc.		
RELIGIÓN CATÓLICA	NAVIDAD	RUTA DE BELENES	Cuenca ciudad	DICIEMBRE.	8,30 -14-30	1º,2º,3º,4º Y 1º BACH
RELIGIÓN CATÓLICA	SEMANA SANTA	MUSEO Y PASOS DE SEMANA SANTA.	Cuenca ciudad	MARZO	8,30 - 14-30	1º,2º,3º,4º Y 1º BACH
SANIDAD	Visita a la agrupación de Protección Civil de Cuenca	Que el alumnado pueda conocer el funcionamiento de un servicio real de protección civil	Parque de bomberos de Cuenca	1º trimestre	Prevista dentro de Horario escolar vespertino	2º CFGM TES
SANIDAD	Visita al instituto anatómico de la Universidad Autónoma de Madrid	Acercar al alumnado conocimientos anatómicos al conectarlos con la realidad	Universidad Autónoma de Madrid	2º Trimestre	Día completo	1º CFGM TES y si es posible, también 2º curso (en función de plazas dsiponibles y d temporalizació de su PFE)
SANIDAD	Visita al Centro de Alto Rendimiento deportivo y al museo INEF-CAR de la Universidad Politécnica de Madrid	Visitar las instalaciones donde se preparan los deportistas de más alto nivel del país, visitando los módulos de entrenamiento de alto rendimiento y pudiendo observarles mientras están entrenando. Dicha visita se completa con la asistencia a un gimnasio con más de 100 años de historia, donde podrán comprender como se ha avanzado en el ámbito de la actividad física.	Universidad Politécnica de Madrid	2º Trimestre	Horario de mañana	1º y 2º CFGM TES
SANIDAD	Visita a UME y SAMUR/Protección Civil	Que el alumnado pueda conocer el funcionamiento de servicios y unidades reales de Emergencias Sanitarias	Sedes UME y SAMUR/ Protección Civil Madrid	2º Trimestre	Día completo	1º CFGM TES abierto a 1º CFGM EPC y 1º CFGM Seg (en función de las plazas disponibles
SANIDAD	Visita a Cruz Roja Cuenca para conocer los departamentos de logística,	Que el alumnado pueda conocer el funcionamiento y gestión reales de	Sede de Cruz Roja Cuenca	2º Trimestre	Prevista dentro de Horario escolar vespertino	2º CFGM TES

	dispositivos de emergencias y almacenes	un departamento de logística, un dispositivo de emergencia y un almacén de material sanitario y humanitario				
SANIDAD	Preparación y/o participación en simulacros de Emergencias Sanitarias y Protección Civil a nivel local, provincial y regional	Que el alumnado pueda apreciar la aplicación práctica de los conocimientos desarrollados en los diferentes módulos del CFGM-TES, en un contexto real de preparación activa, colaboración y coordinación de los distintos profesionales del área de las Emergencias	A determinar	1º, 2º y/o 3º trimestre	A determinar (suele ser día completo)	2º CFGM TES
SANIDAD	Participación en los cursos de formación en el Área Salud UGR Mojácar, Almeria	Realizar estos cursos permitirá al alumno actualizar y ampliar conocimientos en emergencias sanitarias, mejorar sus competencias como Técnico en Emergencias Sanitarias y reforzar la capacidad de actuación ante diferentes situaciones de urgencia, ofreciendo una atención más segura y eficaz al paciente.	Área de Salud UGR Mojácar, Almería	3º trimestre	4 días, a determinar	1º y 2ª CFGM TES
SANIDAD	Participación en la Feria Provincial de FP	Dar a conocer la oferta foramtiva de FP de la familia profesional de sanidad en el ámbito de las Emergencias Sanitarias	Previsiblemente en el Recinto Ferial la Hípica, Cuenca	2º Trimestre	Previsiblemente 2 días a determinar en horario escolar de mañana	1º y/o 2º CFGM TES

SANIDAD	VARIAS: Cualquier actividad científica, académica, cultural, social¿ etc. que se presente a lo largo del curso escolar y que pueda resultar de interés para la formación del alumnado	Aprovechar los recursos y oferta tanto académica como cultural que se presente a o largo del curso escolar para complementar la formación del alumnado	A determinar	1ª, 2ª y 3ª trimestre	Jornada escolar en horario de mañana o de tarde o día completo	1º y/o 2º CFGM TES y cualquier otro grupo de CCFF
SEC. BILINGÜE	Bilingual fair: Scaperoom Tecn+Biol		Centro	15/02/2027	8:30-9:25	1ºESO C Bil y 2ºESO C Bil
SEC. BILINGÜE	Bilingual fair: Juegos de lanzamiento		Centro	15/02/2027	9:25-10:20	2ºESO C Bil y 4ºESO Bil
SEC. BILINGÜE	Bilingual fair: Geocatching		Parque de los Moralejos y alrededores	16/02/2027	9:25-11:15	ESO, Alumnado bilingüe
SEC. BILINGÜE	Bilingual fair: Taller de Historia		Centro	16/02/2027	12:40-13:35	1ºESO C Bil y 3ºESO C Bil
SEC. BILINGÜE	Bilingual fair: Trivial Historia		Centro	17/02/2027	13:35-14:30	3ºESO Bil y 4ºESO Bil
SEC. BILINGÜE	Bilingual fair: Furor		Salón de actos	19/02/2027	12:40-14:30	ESO, Alumnado bilingüe
Seguridad y Medio ambiente	Visita a base Brif	QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN EL TRABAJO DESARROLLADO.	Buenache de la Sierra	23/09/2026	De 9- 18 horas	1CFGM EPC, 1CFGSCEPC,y algún curso má si hay plazas
Seguridad y Medio Ambiente	Visita a Naturama	CONOCIMIENTO DE EMPRESAS DE SECTORES DIRECTAMENTE RELACIONADOS CON LOS CICLOS FORMATIVOS	Cuenca	Finales de Septiembre	POR LA TARDE EN HORARIO LECTIVO DE LOS CICLOS	CICLOS FORMATIVOS D FP
Seguridad y Medio Ambiente	Piscifactoria de Uña	Que el alumnado conozca actividades de eduación ambiental y participe en las mismas.	Uña	9 de Noviembre	Dia Completo	CFGS QUÍMICA SALUD AMBIENTAL, CFGS COORDINACIÓ Y EXTENSIBLE OTROS CICLOS DEL DEPARTAMENT
Seguridad y Medio ambiente	Asistencia a parcelas de quemas prescritas	alumnado conozca como se realiza esta actividad	Cuenca	Febrero-Abril	DIA COMPLETO	1º CFGS COORDINACIÓ EMERGENCIAS PROTECCION CIVIL
Seguridad y Medio ambiente	Albaladejito	Conocer el funcionamiento del IRIAF	Cuenca	Noviembre	mañana	CFGS Química Salud Ambienta
Seguridad y	Participación en	Que los alumnos	Distintos	Durante todo el	DIA COMPLETO	CFGS COOR

Medio ambiente	simulacros de la JCCM	conozcan y participen en los simulacros que realiza y JCC;	emplazamientod de Castilla la Mancha	curso escolar		EMERGENCIAS PROTECCIÓN CIVIL. CFGM EMERGENCIAS PFGM SEGURIDAD
Seguridad y medio ambiente	Visita empresas agroalimentarias	que los alumnos conozcan el funcionamiento de las empresas agroalimentarias, sus procesos, sistemas, etc	PROVINCIA DE CUENCA	En Febrero/ Marzo	DIA COMPLETO	CFGS Química Salud Ambienta ampliable a má alumnado de lo ciclos para completar bus.
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita al 112 y SAMUR protección civil (Madrid). Visita centro de alto rendimiento deportivo	Visita guiada, explicación de procedimientos, protocolos, equipos y materiales.	Madrid	2º trimestre	DIA COMPLETO	VARIOS CICLOS FORMATIVOS
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Excursión a una Estación Meteorológica o Centro Meteorológico	Conocer los sistemas de predicción y monitorización meteorológica que permiten anticipar fenómenos naturales.	Cuenca	A lo largo del curso	PREFERENTEMENTE EN HORARIO DEL CICLO	CFGS Química Salud Ambienta
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Simulacro organizado por Bomberos y Gerencias de Emergencias	Participar y conocer el desarrollo de simulacros	Castilla la mancha	DURANTE TODO EL CURSO ESCOLAR	DIA COMPLETO	TODOS LOS CICLOS
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Asistencia a simulacros organizados por la JCCM	Asistencia como observadores a los simulacros destinados a la implantación del PLATECAM	Sin determinar (Todo el curso)	durante todo el curso escolar	DIA COMPLETO	TODOS LOS CICLOS
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Colaboración con Delegación Provincial de Sanidad de Cuenca	Realización de simulación de recogida y procesado de diferentes tipos de muestras de agua y alimentos.	CUENCA	Sin determinar	2º GS-QSA Módulo 1551 (CSA)	QUÍMICA Y SALUD AMBIENTAL
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Charlas, Ponencias, Conferencias	Impartidas en el Centro o fuera del mismo por expertos de cualquier ámbito de interés para los CCFF	Sin determinar (Todo el curso)	Sin determinar	SIN DETERMINAR	DISTINTOS CICLOS
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita al Centro de Alto Rendimiento deportivo y al museo INEF-CAR de la Universidad Politécnica de	Visitar las instalaciones donde se preparan los deportistas de más alto nivel del país, visitando los	Universidad Politécnica de Madrid	2º Trimestre	Horario de mañana	1º y 2º CFGM TES

	Madrid	módulos de entrenamiento de alto rendimiento y pudiendo observarles mientras están entrenando. Dicha visita se completa con la asistencia a un gimnasio con más de 100 años de historia, donde podrán comprender como se ha avanzado en el ámbito de la actividad física.				
Seguridad y Medio Amboiente	Cualquier actividad que surja dureante el curso y resulte de interés para cualquier ciclo formativo	Que el alumnado conozca de primera mano los sectores productivos relacionados con su ciclo. Ampliar conocimientos que no pueden verse solo en el aula	Varios emplazamientos	Podrán realizarse a lo largo de todo el curso	Diferentes horarios	Todos los ciclo
TECNOLOGIA	SEMANA INMERSION LINGU RIOPAR/SIMILAR	Vocabulario y expresión en Ciencia y Tecnología	Entorno natural	2-3TM	2º o 3º trimestre	Varios días
Tecnología	Ciencia y Humor		MUPA (Cuenca)	7/10/2026	10:30 - 14:30	4º ESO
Tecnología	Fab Lab	Proyectos de impresión 3D, robótica, reciclaje de plásticos y nuevos materiales, alternativas economía circular	Cuenca	2º trimestre	3h horas lectivas	1º ESO, 3º ESO 4º ESO,
Tecnología	Aserradero (Sembria)	Conocimiento proceso de elaboración de la madera y actividades económicas locales. Conocimiento del bosque y su aprovechamiento	Provincia de Cuenca	2º trimestre	Toda la mañana	1º ESO, 3º ESO 4º ESO,
Tecnología	Almazara de aceite	Conocimiento proceso de realización aceite	Provincia de Cuenca	3º trimestre	Toda la mañana	1º ESO, 3º ESO 4º ESO,
Tecnología	Morteruelo CON	Jornadas de ciberseguridad en Cuenca	UCLM Cuenca	19 al 21 Febrero	Toda la mañana	4º ESO, 1º y 2º Bach
Tecnología	Ciberliga guardia Civil Cuenca	Concurso de ciberseguridad	Cuenca (Mupa)	2º -3º trimestre (febrero a mayo)	Toda la mañana. Varios días si pasan de fase	4º ESO digitalización
Tecnología	Olimpiada Red electrica española -	Juego digital interactivo sobre	Cuenca o localidad	3º trimestre (mayo junio)	Toda la mañana. Varios días si pasan	1º ESO, 3º ESO 4º ESO,

	Entre redes	transición energética	castilla la mancha		de fase	
Tecnología	Concurso de Hormigón	Realización de una pieza de hormigón. Concurso realizado por la Escuela Politécnica de Cuenca	Cuenca o localidad castilla la mancha	3º trimestre (mayo)	En clase o un día fuera si pasan de fase	1º y 2º Bachillerato tecnología industrial
Tecnología	Visita a museos y universidades de la localidad de interés tecnológico	Posibles eventos relacionados con la asignatura de tecnología, robótica, digitalización o tecnología industrial	Cuenca o localidad castilla la mancha	1º, 2º, 3º trimestre	Todo el día	1º ESO, 2º ESO 3º ESO, 4º ESO 1º Bach, 2º Bac
Tecnología	Visita a jornadas y concursos dentro de la localidad de interés tecnológico	Posibles eventos relacionados con la asignatura de tecnología, robótica, digitalización o tecnología industrial	Cuenca o localidad castilla la mancha	1º, 2º, 3º trimestre	Todo el día	1º ESO, 2º ESO 3º ESO, 4º ESO 1º Bach, 2º Bac
Tecnología	Museo de la aviación	Museo de interés histórico, ingenieril y mecánico	Madrid	2º Trimestre	Todo el día	1º Y 2º BACH
Tecnología	Visita a museos, jornadas y concursos de interés tecnológico en localidades cercanas a Cuenca (Madrid, Valencia)	Posibles eventos relacionados con la asignatura de tecnología, robótica, digitalización o tecnología industrial	Cuenca, Madrid, Valencia	1º, 2º, 3º trimestre	Todo el día	1º ESO, 2º ESO 3º ESO, 4º ESO 1º Bach, 2º Bac
TECNOLOGÍA/ BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Actividad "Somos bosques"	Conocer y apreciar los bosques de Cuenca, su biodiversidad y su interés económico		Tercer trimestre	Toda la mañana	1ºESO

F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a **1 de septiembre**.

- Concreción del proyecto de gestión

El presupuesto de cada ejercicio se elaborará teniendo en cuenta los principios recogidos en el P.E.C.

El P.E.C. del I.E.S Fernando Zóbel de Cuenca se inspira en los siguientes principios:

- Fomento de la educación de calidad, mediante la formación personalizada e integral de los alumnos en conocimientos, destrezas y valores, promoviendo el espíritu crítico, el esfuerzo, la libertad, la autoestima y la creatividad.
- Fomento de la igualdad y no discriminación, potenciando los valores como la tolerancia, el respeto y la solidaridad hacia los demás y la autonomía de pensamiento.
- Fomento de hábitos de comportamiento democrático, formando en valores como el pluralismo, la participación y la cooperación.
- Fomento del respeto hacia el entorno que les rodea, promoviendo actitudes de defensa del medio ambiente y de preservación de los bienes materiales que utilizan.
- Fomento de las relaciones interpersonales, así como las relaciones con el entorno social y cultural más próximo, promoviendo la participación de toda la comunidad educativa en la vida del centro y en la toma de decisiones.

Estos se concretarán en los objetivos generales de centro recogidos en la P.G.A. La adecuación del presupuesto a la consecución de dichos objetivos será valorada en el Plan de Mejora del Centro.

Por tanto, entre los criterios para la elaboración del presupuesto primará la no asignación concreta de una cantidad a cada departamento, si no que se adecuarán a las necesidades de gasto a cada circunstancia y momento particular, por otro lado, en el presupuesto se tendrá en cuenta la renovación progresiva de los recursos tecnológicos. También las instalaciones se irán conservando y manteniendo para que estén óptimas condiciones, y se tendrán en cuenta en el presupuesto actividades culturales y extracurriculares que vayan en consonancia con los principios antes citados.

Para elaborar el presupuesto se utiliza la media de gasto de los años anteriores extraída de la cuenta de gestión, distribuyendo las partidas por porcentajes de gasto, dando prioridad a suministros (agua, luz, calefacción,..), comunicaciones (teléfono), material de oficina, material de actividades docentes y reparaciones del edificio.

PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO

El equipo directivo elaborará al inicio de cada ejercicio económico el proyecto de presupuesto del centro. El director presentará el Proyecto de Presupuesto al Consejo

Escolar para su estudio y aprobación antes del 15 de febrero de cada ejercicio presupuestario. El Proyecto de Presupuesto incluirá los siguientes documentos:

Una Memoria justificativa que incluye además del objetivo general de funcionamiento operativo del centro, los objetivos relativos a aquellos proyectos específicos que para cada ejercicio económico se determinen en la P.G.A.

1. Un estado de ingresos que se prevé obtener.
2. Un estado de gastos necesarios en orden a la consecución de los objetivos presupuestados.
3. Un resumen del estado de ingresos y gastos del presupuesto, tanto por programas presupuestarios como por otras fuentes de ingresos en el que se detalle la distribución que se propone del saldo final o remanente.

CRITERIOS PARA LA OBTENCIÓN DE INGRESOS DERIVADOS D ELA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DIFERENTES A LOS PROCEDENTES DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS.

La obtención de ingresos por parte de las administraciones públicas:

1. El saldo final o remanente de la cuenta de gestión del ejercicio anterior. En cualquier caso, los remanentes que estén asociados a ingresos finalistas sólo se podrán presupuestar en el programa de gasto que los motiva.
2. Recursos asignados por la Consejería de Educación a través de los correspondientes programas de gasto para el funcionamiento operativo de los centros educativos por el concepto presupuestario que se determine.
3. Otras asignaciones procedentes de la Consejería de Educación, como las asignaciones del programa de gratuidad de libros y banco de libros.
4. Aportaciones procedentes de otras administraciones y organismos públicos distintas de las consignadas en los apartados anteriores. (Ministerio de Educación)

En el centro los ingresos diferentes a los procedentes de las administraciones públicas en este apartado son tres:

1. El canon que paga la cafetería por el uso de las instalaciones, actualmente de 3.100 € por año. Esta cuantía se determina en un concurso público gestionado por la administración. Esta cantidad se destina a pagar el IVA en la declaración
2. Ingresos generados por las actividades extraescolares. Los alumnos ingresan el dinero de cada actividad. El coste de la excursión se paga con ese dinero.

Tenemos ingresos extraordinarios para cubrir los costes del Certamen de Artes Plásticas, que provienen de la familia Padilla-Zóbel, familia Pérez-Madero, Aceites Benalba, estos recursos se utilizan para gestionar el certamen y conservar la obra de Zóbel

EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

Las operaciones realizadas por el centro en ejecución de su presupuesto, tanto de ingresos como de gastos, contarán siempre con el oportuno soporte documental que acredite la legalidad de los ingresos y la justificación de los gastos. La contabilización de los ingresos se efectuará con aplicación del criterio de la prudencia.

1. Las cuentas y los documentos justificativos deben recoger la totalidad de los gastos e ingresos habidos, con los asientos contables correspondientes y deben reunir los requisitos legales.
2. Las operaciones y anotaciones contables realizadas en medios informáticos serán encuadernadas correlativamente para formar los libros contables. Serán firmados y sellados cuando termine cada ejercicio. El centro mantendrá en custodia esta documentación durante un periodo mínimo de cinco años, desde la aprobación de la cuenta de gestión.

El director del centro es el máximo responsable de la gestión de los recursos económicos del mismo y dirige al equipo directivo en la elaboración del proyecto de presupuesto y en todos los demás procesos de la gestión económica. Es la persona que autoriza los gastos de acuerdo con el presupuesto aprobado y ordena los pagos.

Cuenta	Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1	INGRESOS	70.737,87	114.605,29	-43.867,42
101	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	64.887,87	56.595,68	8.292,19
102	OTROS RECURSOS	5.850,00	23.288,26	-17.438,26
10202	Convenios	4.000,00	3.800,00	200,00
10203	Prestación de servicios	0,00	16.713,26	-16.713,26
10205	Uso de instalaciones	1.850,00	2.775,00	-925,00
103	OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	0,00	440,50	-440,50
10304	RECURSOS DEL ESTADO	0,00	440,50	-440,50
105	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <> (229)	0,00	694,30	-694,30
10507	Concepto 487	0,00	194,30	-194,30
10510	Concepto 608	0,00	500,00	-500,00
2	GASTOS	314.781,74	144.173,88	170.607,86
201	RC EDIFICIOS Y OTRASCONSTRUCCIONES	50.873,29	23.112,31	27.760,98
202	RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE	5.000,00	0,00	5.000,00
204	RC MOBILIARIO Y ENSERES	5.000,00	1.773,18	3.226,82
205	RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	1.000,00	0,00	1.000,00
206	MATERIAL DE OFICINA	10.634,83	3.944,99	6.689,84
207	MOBILIARIO Y EQUIPO	10.000,00	11.057,82	-1.057,82
208	SUMINISTROS	38.600,00	37.606,97	993,03
209	COMUNICACIONES	6.000,00	1.491,93	4.508,07
210	TRANSPORTES	12.795,11	1.400,00	11.395,11
212	GASTOS DIVERSOS	26.317,33	12.726,04	13.591,29

213	TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	2.000,00	1.711,29	288,71
214	PAGOS POR CONCEPTOS <> 229	146.561,18	15.593,79	130.967,39
21401	Concepto 603	16.703,90	4.097,63	12.606,27
21406	Concepto 429	1.400,00	0,00	1.400,00
21407	Concepto 487	122,38	136,37	-13,99
21411	Concepto 612	127.924,81	11.359,79	116.565,02
21413	Concepto 605	410,09	0,00	410,09

G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

  El curso 26/27 es el cuarto año de dirección y según la planificación que este año se evaluara los siguientes ámbitos y dimensiones:

Año I. Curso 23-24	a) El desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Año II. Curso 24-25	a) El desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. b) La organización y el funcionamiento del centro.
Año III. Curso 25-26	a) El desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. c) Los resultados escolares. d) La relación con el entorno.
Año IV. Curso 26-27	**a) El desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.**

	e) Los procesos de evaluación, formación y mejora.