

Programación General Anual



Nombre del Centro

IES Fernando Zóbel

Código del centro

16003116

Curso académico

2024/2025

Fecha del informe

28/11/2024

Índice

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Procesos de enseñanza

Participación y convivencia

Coordinación externa

Planes y programas

Servicios complementarios

Objetivos propios

C. Formación e Innovación

Eje formativo

Aclaraciones

D. Aspectos organizativos

Horarios

Actividades

Periodos

Espacios y tiempos

Responsabilidades

Calendarios

E. Actividades extracurriculares

Relación de actividades extracurriculares

F. Presupuesto anual del centro

Estado del presupuesto anual

G. Planificación de la Evaluación Interna

Evaluación interna

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

Conclusiones por objetivos:

OBJETIVO GENERAL 1: MEJORAR LA COORDINACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE OPTIMIZANDO LA CALIDAD EDUCATIVA, LOS RESULTADOS, LA ORIENTACIÓN Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

1.1. Hacer eficiente, práctico y útil el protocolo de seguimiento para el alumnado de inclusión educativa del centro.

Mantendremos objetivo, resulta muy útil.

1.2. Elaboración de las programaciones LOMLOE en los cursos pares de los distintos departamentos didácticos

Conseguido parcialmente, no hay consenso para hacerlo a través de la aplicación, hasta que la administración no lo haga obligatorio será muy difícil que se use.

1.3. Impulsar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como medio de desarrollo y acceso al currículo.

Depende claramente de la competencia del profesorado de manera individual, el centro no puede renunciar a conseguir este objetivo

1.4. Reconocer y valorar de manera pública el esfuerzo y el trabajo de los alumnos.

Parcialmente conseguido, esto hay que mejorarlo, el día a día del curso aparca las cosas importantes de las urgentes, hay que mejorar por ejemplo haciendo una actuación en el primer trimestre del curso.

1.5. Desarrollar una acción tutorial útil y eficaz.

Conseguido, hay que mantener este objetivo e intentar dotar a los tutores de más tiempo para llevar a cabo sus tareas, pero esos recursos han de partir de estamentos superiores.

OBJETIVO GENERAL 2: PREVENIR, INTERVENIR Y REALIZAR UN SEGUIMIENTO DEL

ABSENTISMO ESCOLAR

2.1. Establecer medidas preventivas ante cualquier situación que suponga un riesgo de absentismo.

Aceptablemente conseguido, se han abierto numerosos protocolos de absentismo, y se han comunicado muchas actuaciones, la realidad es que algunas veces las situaciones familiares son muy complicadas y el centro llega hasta donde puede, se mantendrá como objetivo.

OBJETIVO GENERAL 3. CREAR UN CLIMA ESCOLAR QUE FAVOREZCA LA CONVIVENCIA

3.1. Promover el adecuado conocimiento de la comunidad educativa de las normas de convivencia, organización y funcionamiento del centro y aplicar las medidas correctoras a las conductas contrarias en cuanto se produzcan.

Se dan a conocer por diferentes medios, a las personas interesadas se les facilita una copia, se han aplicado las medidas de la manera más objetiva posible, y se han adaptado a las situaciones que se han venido produciendo, aunque la casuística es infinita.

Lo más importante es mantener una buena convivencia, hay una relación directa entre los resultados académicos y el clima escolar en cada una de las clases.

Hay que mantener actuación y aportar nuevas ideas para mejorar la convivencia.

3.2. Cuidar la convivencia también en los recreos y cambios de clase.

Razonablemente conseguido, hay que ampliar la oferta de actividades en los recreos.

OBJETIVO GENERAL 4. DESARROLLAR EL LIDERAZGO Y LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

4.1. Potenciar y hacer efectivo el papel de los alumnos/as ayuda, mediadores y delegados.

Conseguido, en 1º se han formado a varios alumnos ayuda, hay que seguir con ellos y conseguir uno o dos profesores implicados en esta tarea aparte del equipo de orientación, es difícil comenzar, pero es muy fácil abandonar.

4.2. Potenciar la implicación con las familias, como factor fundamental, para la convivencia y el éxito escolar. (AMPA).

Las relaciones con el AMPA son excelentes, mantener colaboración.

OBJETIVO GENERAL 5. IMPLEMENTAR MEDIDAS COEDUCATIVAS DIRIGIDAS A ELIMINAR LAS BRECHAS DE GÉNERO EN EL ALUMNADO, ASÍ COMO FAVORECER LA REDUCCIÓN DE ESTEREOTIPOS SEXISTAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

5.1. Llevar a cabo el Plan de Igualdad y Convivencia del centro.

Llevamos varios años con el plan de igualdad y convivencia en el centro, y esta asumido por el

claustro y se realizan actividades en las efemérides más importantes.

OBJETIVO GENERAL 6. MEJORAR LA COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES

6.1. Dar a conocer el potencial del centro a los colegios de la ciudad, sobre todo aquellos con programas bilingües.

Conseguido, se van a mantener las actuaciones, las dos partes, colegios y el centro están muy satisfechos con los resultados.

6.2. Dar a conocer a la comunidad educativa y a la ciudad de Cuenca la labor que se realiza en el centro.

Se liga este objetivo con uno del plan digital centro, con el numero de publicaciones y visitas, hay que seguir trabajando en ello.

6.3. Difundir a nivel nacional e internacional la convocatoria del Certamen Anual de Artes Plásticas.

El certamen del año pasado fue un éxito rotundo, debemos de seguir en la misma línea.

OBJETIVO GENERAL 7. GESTIONAR EFICAZMENTE LOS RECURSOS EDUCATIVOS, HUMANOS Y MATERIALES DEL CENTRO

7.1. Mejorar los procesos de acogida de nuevos profesores.

Mantendremos las actuaciones, resultan de gran utilidad y así nos lo hacen saber los profesores

7.2. Optimizar los recursos existentes, priorizando su empleo con fines didácticos.

Objetivo irrenunciable, hemos de seguir gestionando los recursos de la mejor manera posible.

OBJETIVO GENERAL 8. OPTIMIZAR LA RELACIÓN CON LAS EMPRESAS DONDE EL ALUMNADO REALIZA SUS PRÁCTICAS Y SU POSTERIOR INSERCIÓN LABORAL

1.1. Llevar a cabo un seguimiento del alumnado que finaliza prácticas en empresas y mantener una buena relación con las empresas que acogen a los alumnos en practicas

La nueva ley de FP, con la complejidad que va a suponer hacer ls formación FP Dual, obligará a mantener unas excelentes relaciones con las empresas de acogida si queremos mantener unas enseñanzas de calidad

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

OBJETIVO GENERAL. MEJORAR LA COORDINACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE OPTIMIZANDO LA CALIDAD EDUCATIVA, LOS RESULTADOS, LA ORIENTACIÓN Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Hacer eficiente, practico y útil el protocolo de seguimiento para el alumnado haciendo especial hincapié en el alumnado de inclusión educativa del centro.			
Actuaciones	Calendario	Responsables	Procedimientos para su seguimiento y evaluación
Asistencia activa al traspaso de información entre los colegios e IES	Mayo-Junio	Equipo Directivo Departamento Orientación	Memoria
Reunión informativa inicial al inicio de curso de forma presencial con equipo directivo, orientadora y tutores y profesores	septiembre	Director Jefa de estudios Orientadora Tutores y Profesores	Reunión de equipo directivo junto con el departamento de orientación. Memoria
Asistencia de los jefes de estudios a la reunión del Dpto. de Orientación con los tutores de cada curso para supervisar la acción tutorial y orientación.	Todo el curso	Orientadora Tutores E. Directivo	Seguimiento semanal en la reunión de los Tutores/ Orientadora Memoria
Crear carpetas en TEAMS, por grupos, donde se recoja el seguimiento al alumnado de inclusión educativa y poder trabajar conjuntamente en la elaboración de sus planes de trabajo	Todo el curso	Orientadora Tutores E. Directivo	Seguimiento semanal en la reunión de los Tutores/ Orientadora Memoria
Trabajar a través del Proyecto INCLU-IES para lograr la inclusión del alumnado con medidas extraordinarias.	Todo el curso	Departamento de Orientación	Seguimiento semanal en la reunión de Orientación Memoria del dep.

Reconocer y valorar de manera pública el esfuerzo y el trabajo de los alumnos.				
Actuaciones	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para su seguimiento y evaluación
Reconocer y valorar a través de carta al domicilio los buenos resultados de la 1º evaluación.	Final del 1º Trimestre	Equipo directivo	Material de oficina	Memoria final
En el acto de fin de curso, reconocer, valorar y felicitar a los alumnos con matrícula de honor.	Mayo	Tutores Equipo directivo	Diplomas	Memoria final
Organizar un viaje a final de curso con aquellos alumnos que no han sido amonestados durante el curso, para reconocer su esfuerzo y buen comportamiento.	Junio	Tutores Equipo directivo	Coste del viajes	Memoria final

Desarrollar una acción tutorial útil y eficaz				
Actuaciones	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para su seguimiento y evaluación
Facilitar a los tutores información relevante y útil sobre los alumnos en el momento que corresponda desde el departamento de Orientación a través de la una reunión a principio de curso y durante las reuniones semanales.	1º semana de sep Todo el curso	Jefatura de estudios Tutores Orientación		Memoria final Memoria dep Orientación
Organizar de manera eficaz las tutorías a través de las carpetas de TEAMS	Todo el curso	Jefatura de estudios Tutores Orientación	Recursos informáticos	Memoria final Memoria dep Orientación
Optimizar e organizar las reuniones de tutores, jefes de Estudios y orientador del centro, para ser efectivas y útiles.	Todo el curso	Jefatura de estudios Tutores Orientación		Memoria final Memoria dep Orientación
Optimizar las tutorías, organizando las sesiones en bloques temáticos como: - Conocer las NOFC del Centro -Sensibilizar a los alumnos/as de la importancia de hacer un uso correcto de los recursos	Todo el curso	Jefatura de estudios Tutores Orientación		Memoria final Memoria dep Orientación

OBJETIVO GENERAL : PREVENIR, INTERVENIR Y REALIZAR UN SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO ESCOLAR

Establecer medidas preventivas ante cualquier situación que suponga un riesgo de absentismo. (en este punto las actuaciones son consecutivas)			
Actuaciones	Calendario	Responsables	Procedimientos para su seguimiento y evaluación
Concienciación a las familias de la importancia de la educación.	Reunión Inicial. Reuniones individuales	Jefatura de estudios Tutores Orientación	Memoria final Reunión de tutores Orientación
Control y recopilación diaria de faltas de asistencia del alumnado de cada grupo a través de Educamos CLM.	Diariamente Todo el curso	Tutores	Memoria final
Justificación de faltas por parte de los tutores.	Semanalmente	Tutores	Memoria final
Análisis de faltas por parte de Jefatura de Estudios, orientador y tutores.	Quincenalmente Todo el curso	Jefatura de estudios Tutores Orientación	Memoria final Memoria de Orientación
Contacto telefónico con el padre, madre o tutor legal del alumno/a.	Todo el curso	Jefatura de estudios Tutores	Memoria final
Comunicación escrita con el padre, madre o tutor legal del alumno/a.	Todo el curso	Jefatura de estudios Tutores	Memoria final

Entrevista familiar por parte del tutor	Todo el curso	Jefatura de estudios Tutores	Memoria final
Incluir si se considera necesario en el programa REDES a alumno en cuestión.	Todo el curso	Orientadora	Memoria final
Implicación de los Servicios Sociales.	Todo el curso	Jefatura de estudios Tutores	Memoria final

Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

OBJETIVO GENERAL. CREAR UN CLIMA ESCOLAR QUE FAVOREZCA LA CONVIVENCIA

Promover el adecuado conocimiento de la comunidad educativa de las normas de convivencia, organización y funcionamiento del centro y aplicar las medidas correctoras a las conductas contrarias en cuanto se produzcan.				
Actuaciones	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para su seguimiento y evaluación
Difusión de las normas de convivencia, organización y funcionamiento a los miembros de la comunidad educativa publicándolas en la página web del centro	Primer trimestre	Equipo Directivo	Web del Centro Recursos informáticos	Claustro y C. Escolar
Estudio de las normas de convivencia, organización y funcionamiento en las tutorías y en los departamentos.	Primer trimestre	Tutores Orientadora	Material impreso	Junta de profesores de grupo Claustro y Consejo Escolar
Hacer un breve resumen de la NCOF para facilitar su manejo	Primer trimestre	Jefatura de estudios	Material impreso	Reuniones de equipo directivo
Actualización constante durante el curso de la NCOF del Centro para adaptarnos a las necesidades que van surgiendo.	Todo el curso	Equipo directivo con aportaciones de CCP, claustro y consejo escolar	Recursos Informáticos	Memoria final
Elaborar las normas de aula en las horas de Tutoría	Octubre	Tutores Alumnos Orientadora	Papel Cartulina Reprografía	Revisión de las normas por el J. Estudios y aprobación del Consejo Escolar
Aplicación de las normas de aula	Diariamente	Jefe de Estudios		
Intentar consensuar unas normas de aula comunes entre niveles	Sep - Oct	Tutores Alumnos Orientadora Jefe de Estudios	Papel Cartulina Reprografía	Revisión de las normas por el J. Estudios y aprobación del Consejo Escolar

Resolución de conflictos mediante la mediación y aplicación de lo establecido en las normas de convivencia.	Diariamente	Profesores Tutores Orientadora E. Directivo	Normativa Material impreso	Tutorías Sesiones de evaluación, Comisión de convivencia, Claustro y Consejo Escolar Gestión de conductas
Reunión informativa de inicio de curso, tutores y las familias para explicar aspectos organizativos, materias, evaluación, promoción y titulación y las normas del centro.	Octubre	E. Directivo Orientadora Tutores	Medios informáticos	Tutores: Comprobar familias que participan en la reunión. Acta de la reunión

Cuidar la convivencia también en los recreos y cambios de clase.				
Actuaciones	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para su seguimiento y evaluación
Propiciar la continuidad de las actividades deportivas en los recreos y favorecer la realización de actividades de carácter deportivo o cultural.	Todo el curso	Equipo directivo Profesores Educación Física	Materiales deportivos y materiales fungibles necesarios.	Memoria final
Poner en valor la biblioteca para que constituya el núcleo fundamental de la actividad cultural del centro.	Todo el curso	Equipo directivo Responsable de biblioteca	Fondos de la biblioteca	Memoria final Memoria del plan de lectura
Realizar actuaciones en los recreos de carácter cultural y deportivo dentro de las actividades recogidas en el Plan de Igualdad y Convivencia del centro.	Todo el curso	Equipo directivo Responsable del Plan de Igualdad	Material fungible necesario	Memoria final Memoria plan de igualdad
Puesta en marcha del aula de juegos de mesa durante los recreos	Todo el curso	Equipo directivo Profesores Educación Física	Juegos de mesa	Memoria final

OBJETIVO GENERAL DESARROLLAR EL LIDERAZGO Y LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Potenciar y hacer efectivo el papel de los alumnos/as ayuda, mediadores y delegados.				
Actuaciones	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para su seguimiento y evaluación
Tener reuniones periódicas con los delegados y preparar con ellos las propuestas que llevarán sus representantes al Consejo Escolar.	Todo el curso	Equipo directivo Profesores implicados	Materiales deportivos y materiales fungibles necesarios.	Memoria final
Seguir trabajando con el equipo de alumnos ayuda y mediadores para mediar en los conflictos que surjan además de formar a nuevos alumnos	Todo el curso	Equipo directivo Responsable de Plan de Igualdad y Convivencia		Memoria final

ayuda de 1º ESO.		Orientación		
------------------	--	-------------	--	--

Potenciar la implicación con las familias, como factor fundamental, para la convivencia y el éxito escolar. (AMPA).				
Actuaciones	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para su seguimiento y evaluación
Informar en el proceso de matrícula y la reunión de inicio de curso a todos los padres del proceso para asociarse e importancia de ello	Junio-Septiembre	Equipo directivo Secretaría		Numero de socios en el AMPA
Mantener cauces de comunicación permanentes que faciliten la colaboración de las familias.	Todo el curso	Equipo directivo Profesores		Memoria final
Colaborar con el al AMPA en la organización de diferentes actividades como: Concurso de tarjetas navideñas, concurso de dibujo agendas, cartas de amor y amistad, mercadillo solidario, intercambio de libros escolares, jornadas culturales.	Fechas señaladas de las actividades	Equipo directivo Profesores implicados	Material fungible necesario Correo postal Material de oficina	Memoria final

Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Objetivo: Optimizar el paso de 6º de primaria a 1º ESO coordinándose con los colegios de la zona .				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Solicitar reunión de colaboración con los centros de primaria próximos al centro	1º Trimestre	Jefes de departamento		Memoria final
Objetivo: Dar a conocer el potencial del centro a los colegios de la ciudad, sobre todo aquellos con programas bilingües.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Centrándonos en los colegios bilingües próximos mantendremos contacto a través de nuestras visitas e invitaciones a conocer el centro a los alumnos de 6º de primaria del CEIP Fuente del Oro, CEIP Fray Luis de León, CEIP Santa Ana, y CEIP Federico Muelas.	Enero y Febrero	Equipo directivo Profesores del programa bilingüe	Felicitación navideña Cartelería Material fungible	Memoria final
Jornada de puertas abiertas para familias de 6º de	Enero	Equipo directivo	Material	Memoria final

primaria.	Febrero	Profesores implicados Orientación	fungible	
Asistencia proactiva a las reuniones de coordinación entre CEIP e IES Bilingües	Dos Reuniones anuales	Equipo directivo Coordinador DNL		Memoria proyecto bilingüe
Atender a las peticiones de actuaciones conjuntas con centros de primaria de los que recibimos alumnos y dentro de las actividades recogidas en el Plan de Lectura y Plan de Igualdad y Convivencia del centro.	Todo el curso	Equipo directivo Responsable Plan de Lectura Responsable Plan de Igualdad		Memoria final
Llevar a cabo un seguimiento del alumnado que finaliza prácticas en empresas y mantener una buena relación con las empresas que acogen a los alumnos en practicas				
Pedir a los tutores de FCT un informe de progreso	Mensual	Jefas de Estudios FP		Memoria de FCT y memoria final
Visitas de tutores de FCT a las empresas.	Según necesidad	Tutores FCT y FP Dual		Memoria FCT
Hacer partícipes a las empresas colaboradoras, donde el alumnado realiza prácticas, de las diferentes actividades e iniciativas del centro	Periodos de prácticas	Jefatura FP Tutores FCT y FP Dual		Memoria FCT y memoria final

Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

OBJETIVO GENERAL . IMPLEMENTAR MEDIDAS COEDUCATIVAS DIRIGIDAS A ELIMINAR LAS BRECHAS DE GÉNERO EN EL ALUMNADO, ASÍ COMO FAVORECER LA REDUCCIÓN DE ESTEREOTIPOS SEXISTAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Llevar a cabo el Plan de Igualdad y Convivencia del centro.

Actuaciones	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para su seguimiento y evaluación
Hacer que el plan de Igualdad y Convivencia se desarrolle y no sea un mero documento programático más	Todo el curso	Equipo directivo Claustro y personal no docente	Material fungible necesario para desarrollar el plan	Memoria del plan de Igualdad y Convivencia del centro

Con respecto al PDC:

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)	
Objetivo(s) general(es):	- Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-

	aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> - Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM u otro, solo entre el profesorado. Además hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)	
Objetivo(s) general(es):	- Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> - En nuestro centro no se ha habilitado ninguna de las zonas de uso común.
Objetivo específico 1: Crear protocolo para la reserva de espacios físicos y recursos digitales del centro.	
Nombre de la actuación:	Crear un sistema de gestión de aulas digitales
Descripción:	Crear un sistema de gestión de aulas digitales
Responsable:	Coordinador de Transformación Digital
Fecha de inicio:	31/10/2024
Fecha de fin:	20/12/2024
Indicadores de logro del objetivo específico:	Crear y utilizar el sistema de gestión de aulas
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Uso del sistema de gestión de recursos. Numero de aulas reservadas mediante el sistema
Nombre de la actuación:	Difundir entre los docentes el protocolo de reserva
Descripción:	Difundir entre los docentes el protocolo de reserva
Responsable:	Comisión Digital
Fecha de inicio:	31/10/2024
Fecha de fin:	20/12/2024
Indicadores de logro del objetivo específico:	Difundir en CCP el protocolo de reserva de espacios y la posibilidad de sustituirlo por un sistema digital
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Actas de CCP

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)	
Objetivo(s) general(es):	- Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> - Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos de uso, compartidos entre el profesorado, para sacar el máximo rendimiento a estas herramientas.

Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)	
Objetivo(s) general(es):	- Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través

	de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.). - Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> - El centro cuenta con algunos espacios digitales que mantiene actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro. - El centro informa al profesorado sobre el intercambio de experiencias entre el profesorado del mismo centro.
Objetivo específico 1: Mantener actualizadas y activas las redes sociales del centro para difundir los proyectos que se realicen tanto en Formación Profesional como en Educación Secundaria y Bachillerato	
Nombre de la actuación:	Mantener actualizadas las redes sociales del centro en las que se reflejen los proyectos de Formación Profesional
Descripción:	Mantener actualizadas las redes sociales del centro en las que se reflejen los proyectos de Formación Profesional
Responsable:	Comisión Digital
Fecha de inicio:	31/10/2024
Fecha de fin:	27/06/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Subir un post a la semana
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Redes sociales
Nombre de la actuación:	Mantener actualizadas las redes sociales del centro en las que se reflejen los proyectos realizados en Educación Secundaria y Bachillerato
Descripción:	Mantener actualizadas las redes sociales del centro en las que se reflejen los proyectos realizados en Educación Secundaria y Bachillerato
Responsable:	Comisión Digital
Fecha de inicio:	31/10/2024
Fecha de fin:	27/06/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Subir al menos un post a la semana
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Redes sociales
Objetivo específico 2: Realizar un seguimiento de la web del centro para mantenerla actualizada sobre las diferentes actividades que se realicen así como la información de las diferentes enseñanzas	
Nombre de la actuación:	Realizar un seguimiento de la web del centro para mantenerla actualizada sobre las diferentes actividades que se realicen así como la información de las diferentes enseñanzas
Descripción:	Realizar un seguimiento de la web del centro para mantenerla actualizada sobre las diferentes actividades que se realicen así como la información de las diferentes enseñanzas
Responsable:	Comisión Digital
Fecha de inicio:	31/10/2024
Fecha de fin:	27/06/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Al menos una actualización, publicación, a la semana
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Número de publicaciones

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)	
Objetivo(s) general(es):	- Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.
Punto de partida (respuesta(s) del cuestionario de competencia digital de centro):	Ver resultados en informe de docentes del centro.
Objetivo específico 1: Aumentar el porcentaje de docentes que realizan la encuesta sobre la competencia digital docente	
Nombre de la actuación:	Aumentar el porcentaje de docentes que realizan la encuesta sobre la competencia digital docente
Descripción:	Aumentar el porcentaje de docentes que realizan la encuesta sobre la competencia digital docente
Responsable:	Comisión digital
Fecha de inicio:	10/10/2024
Fecha de fin:	17/10/2024
Indicadores de logro del objetivo específico:	Se valorará el porcentaje de realización de la Encuesta Digital Docente: Bueno 40%, Muy bueno 60%, Excelente 80 %
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Encuesta Digital Docente
Nombre de la actuación:	Promover que el profesorado continúe con la formación digital del CRFP con objeto de mejorar su competencia digital
Descripción:	Promover que el profesorado continúe con la formación digital del CRFP con objeto de mejorar su competencia digital
Responsable:	Comisión Digital
Fecha de inicio:	31/10/2024
Fecha de fin:	27/06/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Competencia Digital B1 en el 80% del profesorado
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Encuesta

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)	
Objetivo(s) general(es):	- Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> - Se llevan a cabo en el centro diferentes actividades complementarias como talleres o jornadas gracias a las cuales se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado, pero no se fomenta la inclusión de actividades en las programaciones para desarrollar la competencia digital, ni se llevan a cabo actividades en el aula.

Ámbito 7: Uso responsable (RES)	
Objetivo(s) general(es):	- Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> - Se informa al profesorado de manera oral (claustros) sobre el uso responsable de los dispositivos digitales. - Se informa al alumnado sobre el uso responsable de dispositivos digitales.
Objetivo específico 1: Promover el uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado	
Nombre de la actuación:	Elaborar una guía de formación digital en el uso responsable de dispositivos tecnológicos
Descripción:	Elaborar una guía de formación digital en el uso responsable de

	dispositivos tecnológicos
Responsable:	Comisión Digital
Fecha de inicio:	30/10/2024
Fecha de fin:	31/01/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Guía disponible en tiempo y forma para su posterior difusión entre alumnos y docentes
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Guía
Nombre de la actuación:	Elaborar material publicitario sobre el uso responsable de dispositivos tecnológicos
Descripción:	Elaborar material publicitario sobre el uso responsable de dispositivos tecnológicos
Responsable:	Comisión Digital
Fecha de inicio:	03/02/2025
Fecha de fin:	27/06/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Elaborar al menos 1 póster por trimestre sobre el uso responsable de dispositivos tecnológicos
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Póster
Nombre de la actuación:	Informar en claustro sobre el uso responsable de dispositivos tecnológicos
Descripción:	Informar en claustro sobre el uso responsable de dispositivos tecnológicos
Responsable:	Comisión Digital
Fecha de inicio:	31/10/2024
Fecha de fin:	27/06/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Informar al menos en un claustro sobre el uso responsable de dispositivos tecnológicos
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Actas

Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar. - Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo). - Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> • - El centro carece de un protocolo para prestar dispositivos, pero atiende las necesidades en función de los medios disponibles propios y del alumnado (BYOD). • - El centro carece de un protocolo para detectar las tecnologías asistenciales necesarias para dar respuesta al alumnado, pero se intentan atender en la medida de lo posible. • - El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Objetivo(s) general(es):	- Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.
--------------------------	--

Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> - A veces, el centro anima al profesorado a participar en determinados proyectos de innovación o investigación digitales.
---	---

Ámbito 10: Metodología (MET)	
Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> - El centro informa de la formación específica existente en metodologías activas a través de las tecnologías digitales para que su profesorado se actualice. - De manera puntual, se debate en claustro sobre las necesidades de formación relativas al uso de las tecnologías en las prácticas de aula. - Se tiene en cuenta en los horarios del profesorado, la participación en estos proyectos interdisciplinarios para facilitar su puesta en práctica.
Objetivo específico 1: Promover el uso de recursos digitales disponibles entre los docentes	
Nombre de la actuación:	Promover el uso de recursos digitales disponibles entre los docentes
Descripción:	Promover el uso de recursos digitales disponibles entre los docentes
Responsable:	Comisión Digital
Fecha de inicio:	31/10/2024
Fecha de fin:	27/06/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Al menos 80% de los docentes realiza alguna actividad con recursos digitales
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Encuesta

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)	
Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva. - Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> - El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso.
Objetivo específico 1: Crear zona de recursos compartidos en TEAMS respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.	
Nombre de la actuación:	Compartir recursos didácticos a través de TEAMS
Descripción:	Compartir recursos didácticos a través de TEAMS
Responsable:	Comisión Digital y Departamentos Didácticos
Fecha de inicio:	31/10/2024
Fecha de fin:	27/06/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Crea una carpeta de recursos didácticos para cada uno de los departamentos
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Recursos compartidos en TEAMS
Objetivo específico 2:	

Realizar una base de datos recopilando recursos didácticos de acceso público	
Nombre de la actuación:	Crear listado con recursos didácticos de acceso público
Descripción:	Crear listado con recursos didácticos de acceso público
Responsable:	Comisión Digital y Departamentos Didácticos
Fecha de inicio:	31/10/2024
Fecha de fin:	27/06/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Listado de recursos didácticos de acceso público actualizado al menos una vez al mes
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Listado

Ámbito 12: Evaluación (EVA)	
Objetivo(s) general(es):	- Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> - El centro recomienda la utilización de herramientas digitales para la evaluación y seguimiento, pero cada docente utiliza la que estima oportuna.
Objetivo específico 1: Impulsar el uso del cuaderno de evaluación disponible en EducamosCLM para realizar la evaluación del alumnado	
Nombre de la actuación:	Impulsar el uso del cuaderno de evaluación disponible en EducamosCLM para realizar la evaluación del alumnado
Descripción:	Impulsar el uso del cuaderno de evaluación disponible en EducamosCLM para realizar la evaluación del alumnado
Responsable:	Comisión Digital
Fecha de inicio:	31/10/2024
Fecha de fin:	27/06/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Conseguir informes del Consejo Orientador
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Consejo Orientador
Nombre de la actuación:	Elaboración de guía sobre el uso del cuaderno de evaluación
Descripción:	Elaboración de guía sobre el uso del cuaderno de evaluación
Responsable:	Comisión Digital
Fecha de inicio:	31/10/2024
Fecha de fin:	31/12/2024
Indicadores de logro del objetivo específico:	Elaboración de guía de utilización del cuaderno digital
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Guía

Objetivo:				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación

Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Servicios complementarios

El único servicio complementario del centro es el transporte escolar, las funciones del centro son: la recogida de las solicitudes, la tramitación de estas en Educamos CLM, la elaboración de los listados de transporte, la comunicación de los listados a las empresas y la elaboración de los carnets de transporte.

Además, el centro es la correa de transmisión de las incidencias entre los usuarios y la administración competente.

El único objetivo que nos podemos plantear es **La agilidad en la tramitación correspondiente al centro**, y se consigue curso tras curso.

Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Dar a conocer a la comunidad educativa y a la ciudad de Cuenca la labor que se realiza en el centro				
Agilizar el uso de la WEB del centro y de las RRSS del centro	Todo el año	Equipo directivo Responsable TIC	Recursos informáticos	Memoria final, número de visitas y post
Dar a conocer el ciclo de conferencias IES Fernando Zóbel	Todo el curso		Recursos informáticos	Memoria final, asistentes al evento
Publicitar de manera eficaz el Certamen de artes plásticas	Marzo, abril y mayo	Equipo directivo Profesores implicados	Recursos informáticos	Memoria final
Coordinación con otros centros secundaria de la	Todo el	Equipo	Material fungible	Memoria final

ciudad para lograr avances y mejora con el alumnado de medidas extraordinarias e inclusión educativa. INCLU-IES	cursos	directivo Orientación PT y AL	necesario Correo postal Material de oficina	
Sacar el máximo partido al año Zóbel	1º trimestre	Claustro	Recursos proporcionados por la administración	Memoria final

C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa

Campo NO obligatorio por registrar

- Competencias clave
 - Refuerzo de la competencia lectora
- Compromiso profesional
 - Investigación educativa
- Comunicación y liderazgo

Campo NO obligatorio por registrar

- Enseñanza - aprendizaje
 - Práctica y gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Formación profesional
 - Formación de alta tecnificación en FP
 - Metodologías aplicadas en FP

- Programas CLM
 - Proyectos de innovación educativa
 - Radio educativa
 - Proyectos bilingües
- Transformación digital
 - Competencia digital docente
- Particularidades del centro

Campo NO obligatorio por registrar

Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

Campo NO obligatorio por registrar

D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
1º Hora	8:30	9:25	60
2º Hora	9:25	10:20	60
3º Hora	10:20	11:15	60
1º Recreo	11:15	11:45	60
4º Hora	11:45	12:40	60
5º Hora	12:40	13:35	60
6º Hora	13:35	14:30	60
7º Hora	16:05	17:00	60

8º Hora	17:00	17:55	60
9º Hora	17:55	18:50	60
2º Recreo	18:50	19:15	60
10º Hora	19:15	20:10	60
11º Hora	20:10	21:05	60
12º Hora	21:05	22:00	60

- Particularidades del centro

Campo NO obligatorio por registrar

- Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
1º A	Dª. Silvia González Serrano	Miércoles de 12:40 a 13:35
1º B	D. Arturo Lara Tornero	Miércoles de 9:25 a 10:20
1º C	Dª. María Isabel Romero Malvar	Martes de 9:25 a 10:20
2º A	D. Ignacio López Martínez	Miércoles de 10:20 a 11:15
2º B	D. José Ramón Sáez Sáez	Martes de 12:40 a 13:35
2º C	Dª. María Pilar Sebastián Castellanos	Lunes de 12:40 a 13:35
3º A	Dª. María Aránzazu Navarro Pinedo	Lunes de 10:20 a 11:15
3º DIVER	D. José Andrés Page Laín	Martes de 10:20 a 11:15
3º B	D. Carlos Lozano Cuesta	Miércoles de 12:40 a 13:35
3º C	Dª. María Aurora Garrote Armero	Jueves de 10:20 a 11:15
4º A	Dª. María Teresa Villar Murcia	Lunes de 9:25 a 10:20
4º B	Dª. Mónica Olalla Sánchez	Martes de 13:35 a 14:30
4º C	D. Francisco Javier Moraleja Izquierdo	Martes de 11:45 a 12:40
4º DIVER	D. Jorge García del Sol	Miércoles de 12:40 a 13:35
1º BTO A	Dª. Mercedes Pastor Chana	Martes de 10:20 a 11:15
1º BTO B	Dª. Elena Poveda Romeral	Jueves de 10:20 a 11:15
1º BTO C	Dª. María del Carmen Feo Castaño	Viernes de 9:25 a 10:20
2º BTO A	Dª. María Ester Pérez Arguisuelas	Martes de 11:45 a 12:40
2º BTO B	Dª. María Teresa Bascañana González	Lunes de 11:45 a 12:40
2º BTO C	D. José Ramón Polo García	Jueves de 10:20 a 11:15
Bº 2	Dª. María Antonia Benítez Fernández	Martes de 17:55 a 18:50
Bº 3	D. Sara Prieto Rodríguez	Viernes de 9:25 a 10:20
1º CFGM EME	D. José Canon Torrecillas	Lunes de 17:00 a 17:55
2º CF EMERG	Dª. Raquel Lozano Sáez	Miércoles de 21:5 a 22:00
2º CF EMERG	Dª. Raquel Lozano Sáez	Viernes de 19:15 a 20:10
MOD1º GMES	D. José Canon Torrecillas	Lunes de 17:00 a 17:55
MOD2º GMES	Dª. Raquel Lozano Sáez	Miércoles de 21:5 a 22:00
MOD2º GMES	Dª. Raquel Lozano Sáez	Viernes de 19:15 a 20:10
VIRT EESS	Dª. Clara Isabel Castillo Gallardo	Viernes de 16:5 a 17:00
2º E-Learn	Dª. Clara Isabel Castillo Gallardo	Viernes de 16:5 a 17:00
1º CFGM EPC	D. Carlos Cotillas Guerrero	Lunes de 17:55 a 18:50
2º GM EPC	Dª. María Elena Izquierdo Melero	Jueves de 17:00 a 17:55
MOD1º GMEPC	D. Carlos Cotillas Guerrero	Lunes de 17:55 a 18:50
MOD 2 EPC	Dª. María Elena Izquierdo Melero	Jueves de 17:00 a 17:55

2º CFGS COO	D. Rubén Guillén Serrano	Jueves de 17:00 a 17:55
CFGS 2 MOD	D. Rubén Guillén Serrano	Jueves de 17:00 a 17:55
1º CFGS QU	Dª. Ana Belén Vindel Berenguel	Lunes de 17:00 a 17:55
2º CFGS QUI	Dª. Rocío Lozano González	Lunes de 16:5 a 17:00
2º CFGS QUI	Dª. Rocío Lozano González	Viernes de 16:5 a 17:00
MOD 2 QUIM	Dª. Rocío Lozano González	Lunes de 16:5 a 17:00
MOD 2 QUIM	Dª. Rocío Lozano González	Viernes de 16:5 a 17:00

Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Cuenca - 16003116 - Arcas	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Las Majadas	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Tondos	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Arcas Cañada Molina	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Villarejo del Espartal	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Arcos de la Sierra	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Fuentes	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Buenache de la Sierra	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Urb. Las Pernalosas	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Ribagorda	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Jabaga	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Villar de Olalla	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Vega del Codorno	Transporte Escolar
Cuenca - 16003116 - Villar del Maestre	Transporte Escolar

Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

No procede

Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS

Dadas las características especiales de nuestro edificio las aulas de los alumnos han sido distribuidas en función de la mayor o menor cercanía de los distintos niveles a Jefatura de Estudios y a Dirección.

Junto a Dirección se han situado los 1º ESO. En el pasillo inferior 3º ESO y en el sótano del ala de dirección, 2º Bachillerato.

Junto a Jefatura de Estudios se han situado los 2º ESO, en el pasillo inferior 4º ESO y en el sótano 1º de Bachillerato.

Los espacios compartidos, desdobles de Bachillerato, aulas Althia, Sala Polivalente y Sala de Audiovisuales son ocupados de manera permanente en algunas horas bien por cuestiones de organización bien por petición del profesorado. En el resto de horas los espacios quedan libres para el uso común de los profesores del centro que los reservan utilizando el cuadrante de la Sala de Profesores

Se ha destinado un aula en el pasillo de 2º ESO junto a jefatura coma Aula de Convivencia.

ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS

HORARIOS

- Se establecen seis periodos lectivos diarios, como máximo, en cada grupo.
- Cada periodo lectivo tendrá una duración de 55 minutos.
- No existirán horas libres entre la primera y la última clase.
- La distribución de las áreas, materias y módulos profesionales en cada jornada, y a lo largo de la semana, se realizará atendiendo a razones exclusivamente pedagógicas.
- Se procurará, en la medida de lo posible, no distribuir en días consecutivos los periodos lectivos de las áreas, materias y módulos profesionales en los horarios de los alumnos, sobre todo para aquellas materias que tienen sólo dos horas lectivas.
- Los profesores deberán impartir un mínimo de dos periodos lectivos diarios y un máximo de cinco. Los profesores de formación profesional impartirán un máximo de seis periodos lectivos diarios.
- La permanencia mínima de un profesor en el centro no podrá ser ningún día, de lunes a viernes, inferior a cuatro horas. (A excepción de los profesores que no tienen jornada completa).
- Con el fin de facilitar la elección de optativas al alumnado, éstas se imparten en el mismo horario para todos los grupos del mismo nivel. De esta manera se da respuesta a mayor número de peticiones del alumnado.
- En los Ciclos de Formación Profesional se agrupan los módulos en bloques de 2 o 3 periodos lectivos, siguiendo las indicaciones de la Familia Profesional y jefes de departamento.
- Si algún profesor dispone de horas lectivas residuales, éstas se dedican fundamentalmente a refuerzos, apoyando a alumnos con dificultades de aprendizaje o prestando atención a alumnos con necesidades educativas especiales (alumnos con desconocimiento total del castellano).

- Se tienen en cuenta además las preferencias horarias del profesorado, siempre que no choquen con los criterios pedagógicos adoptados en primer lugar.

Recreo.

Habrán 3 profesores de guardia en los recreos encargados de la vigilancia en las zonas establecidas. El equipo directivo vigila los baños.

Las aulas deben quedar cerradas durante los recreos.

Guardias.

El profesorado de guardia, recorrerá el edificio comprobando que todo está en orden y una vez terminado este recorrido permanecerá, en lo posible, en la sala de profesores.

Cuando falte un miembro del profesorado, el profesor de guardia recogerá las actividades del profesor ausente, y se dirigirá al aula correspondiente, pasará lista en la plataforma Educamos CLM y permanecerá con el grupo hasta la finalización del periodo correspondiente. En el caso de tener que priorizar las guardias será del siguiente modo convivencia 1 y 2 eso, 3 y 4 eso y 1 y 2 bach

Horas de atención a las familias.

El lugar de permanencia durante el periodo de atención a padres será la sala de profesores o el departamento correspondiente. Se procurará que las reuniones con las familias sean telemáticas o telefónicas para evitar riesgos. Si se desea estar en otro lugar deberá comunicarse en Jefatura de Estudios y a conserjería para poder ser localizado.

CRITERIOS UTILIZADOS EN LA ELABORACIÓN DE LOS AGRUPAMIENTOS.

- Agrupamientos heterogéneos y equilibrados. Los agrupamientos del centro son heterogéneos con distribución equilibrada de alumnos repetidores, alumnos con necesidades educativas especiales
- Para la realización de agrupamientos en 1º ESO se ha utilizado con carácter general el centro de procedencia, los informes de los colegios, y la paridad de sexos. Todo ello al objeto de facilitar la transición y la integración en el centro. Este criterio ha permitido la formación de grupos heterogéneos, no marcados por ninguna razón. También se han distribuido en los diferentes grupos los alumnos con necesidades educativas especiales y los alumnos repetidores.
- Se favorecerá la continuidad de los grupos de alumnos que vienen quedando establecidos de cursos anteriores.
- Se tendrá en cuenta las preferencias expresadas por los propios alumnos, en orden a la optatividad de las materias.
- La confección de los horarios de los grupos de alumnos se hará con adecuación a las disponibilidades horarias, físicas y materiales del centro.

Criterios seguidos en los agrupamientos de PT y AL.

- Se tendrá en cuenta el nivel de competencia curricular alcanzado al final del curso anterior para procurar grupos de trabajo equilibrados. Así mismo, las necesidades individuales de cada alumno/a, estilo de aprendizaje, compatibilidad de trabajo con otros alumnos/as; Para este fin se han analizado los expedientes individuales, informes psicopedagógicos y PREs de las áreas.
- Las agrupaciones se realizan con los alumnos/as de necesidades educativas especiales que presentan dictamen en vigor donde se recomienda atención de Pedagogía Terapéutica y otros alumnos/as que sin dictamen requieren de esa medida.
- Se procurará hacer los grupos homogéneos en cuanto a edad cronológica. Los alumnos/as se han organizado en grupos pequeños. Se intentará no sacar a ningún alumno/a sólo y no superar un máximo de seis alumnos/as. Así se responde al principio básico de atención individualizada.
- Las agrupaciones estarán abiertas a las posibles incorporaciones o supresiones del alumnado. La evolución de los alumnos/as se revisará de forma permanente para contemplar las posibles altas o bajas en la atención de Pedagogía Terapéutica.
- Las áreas del grupo de referencia en las que preferentemente saldrán los alumnos/as al aula de PT serán las más directamente relacionadas con las instrumentales y el trabajo de las competencias clave: Lengua, Matemáticas, Inglés, Geografía e Historia y Biología y Geología. Se intentará diversificar al máximo las áreas en las que se atiende a cada alumno/a.
- El número de sesiones que cada alumno/a recibe estará en función de la disponibilidad horaria del profesorado de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje. Así mismo, de las necesidades específicas de cada alumno/a.
- Será la Junta de Evaluación junto con Jefatura de Estudios y Orientación los que seleccionen los alumnos/as que acuden a estas clases.

Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

- Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
--------	--------	-------	-----------

Aguilar Alonso, Juan Carlos	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Alonso Alonso, Vanesa	0590 - DIBUJO	null	null
Álvarez Herráiz, Carlos	0590 - PROCESOS SANITARIOS	ES.INT.EQ1	null
Álvarez Moreno, María Montserrat	0590 - GRIEGO	J.DEPARTA	Nuño Hernández, Omar
Arribas Redondo, Juan Carlos	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Bailón Abad, Pablo José	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Ballesteros Melero, Gabriel	0590 - TECNOLOGIA	null	null
Bascañana González, María Teresa	0590 - ECONOMIA	ES.INT.EQ2 - J.DEPARTA	null
Benítez Fernández, María Antonia	0590 - LATIN	J.DEPARTA	null
Bermejo Martín-Lázaro, Jesús	0590 - FISICA Y QUIMICA	J.DEPARTA	null
Cano Saiz, Bárbara	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	null	null
Canon Torrecillas, José	0590 - PROCESOS SANITARIOS	EM.INT.EQ1	null
Cañas Olmedilla, Olga	0591 - PROCEDIMIENTOS SANITARIOS Y ASISTENCIALES	EM.JEF.INT - J.EST.ADJ - ES.JEFE.EM	null
Castillo Gallardo, Clara Isabel	0591 - PROCEDIMIENTOS SANITARIOS Y ASISTENCIALES	COORD.ATE - ES.INT.EQ2 - EM.EQ.NEE	null
Catalán Cambroner, Jesús	0590 - EDUCACION FISICA	null	null
Checa Salcedo, Jesús	0590 - TECNOLOGIA	EM.JEFE.EM - DIRECTOR	null
Cotillas Guerrero, Carlos	0591 - PROCEDIMIENTOS SANITARIOS Y ASISTENCIALES	ES.EQ.NEE	null
Cruz de la Cruz, Rosario de la	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Del Fresno García, Miguel Ángel	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Diego Marcote, María Esther	0590 - DIBUJO	J.DEPARTA	null
Febrero Serrano, Sonia	0590 - INGLES	null	null
Feo Castaño, María del Carmen	0590 - INGLES	null	null
Fernández de la Fuente, Eloy	RELIGION	null	null
Fernández García, Roberto	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Fernández-Polanco Mesas, María del Carmen	0590 - SERVICIOS A LA COMUNIDAD	null	null
García Cotillas, Roberto	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
García del Sol, Jorge	0590 - APOYO AL AREA DE LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES	null	null
Garrote Armero, María Aurora	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	J.DEPARTA - EM.EQ.AEV	null
Gómez Gómez, Myriam	0590 - FORMACION Y ORIENTACION LABORAL	COORD.APE	null
González Mozos, Sara	0590 - FORMACION Y ORIENTACION LABORAL	J.DEPARTA	null
González Serrano, Silvia	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	EM.EQ.NEE - RESP. AEXT	null
Guillén Serrano, Rubén	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Hernández Huélamo, César	0591 - MANTENIMIENTO DE VEHICULOS	null	null
Hernández Sánchez, Eugenio	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Herráiz Martínez, Javier	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Igualada Viejo, Laura	0590 - SERVICIOS A LA COMUNIDAD	null	null
Izquierdo Melero, María Elena	0590 - PROCESOS SANITARIOS	ES.EQ.AEV - J.DEPARTA - EM.INT.EQ2	null
Jiménez Flores, David	0590 - MUSICA	J.DEPARTA	null
Jiménez Pérez, María Eloísa	0590 - MATEMATICAS	ES.INT.EQ1 - SECRETARIO - ES.JEF.INT	null
Lacasa Mayordomo, Juan	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Lara Tornero, Arturo	0590 - EDUCACION FISICA	J.DEPARTA - EM.EQ.AUX	null
Laría Iglesias, Julia	0590 - TECNOLOGIA	J.DEPARTA	null

Lebrero Izquierdo, Herminio	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	J.DEPARTA	null
Lloréns Martínez, Jacobo	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
López Martínez, Ignacio	0590 - FILOSOFIA	J.DEPARTA	null
Lozano Cuesta, Carlos	0590 - MATEMATICAS	null	null
Lozano González, Rocío	0591 - LABORATORIO	null	null
Lozano Sáez, Raquel	0590 - PROCESOS SANITARIOS	J.DEPARTA - EM.EQ.AEV	null
Márquez García, Clara	0590 - FRANCES	J.DEPARTA	null
Martínez Castellanos, Luis	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Martínez Rodríguez, Irene	0590 - INGLES	null	null
Mayordomo Urieta, Jaime	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Mazcuñan Muñoz, Alicia	0590 - MATEMATICAS	null	null
Molina Hervás, Ana Belén	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	RESP. BBL - R. PLAN LE	null
Mora Navarro, María Olivia	0590 - ORIENTADOR/A	J.DEPARTA	null
Moraleja Izquierdo, Francisco Javier	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Moriana Molero, Rubén José	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Muñoz Racionero, Alfredo	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Navarro Pinedo, María Aránzazu	0590 - MATEMATICAS	null	null
Navarro Varea, Jesús	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Nuño Hernández, Omar	0590 - GRIEGO	null	null
Olalla Sánchez, Mónica	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	EM.INT.EQ2	null
Ortega Navarro, Mercedes	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Page Laín, José Andrés	0590 - APOYO AL AREA DE CIENCIAS O TECNOLOGIA	null	null
Pardo Agreda, Cristina	0590 - INGLES	null	null
Pardo Fincias, Rafael	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Pastor Chana, Mercedes	0590 - MATEMATICAS	null	Mazcuñan Muñoz, Alicia
Pérez Arguisuelas, María Ester	0590 - INGLES	J.DEPARTA	null
Polo García, José Ramón	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	EM.JEF.INT - C.PREV.	null
Poveda Romeral, Elena	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	ES.EQ.AEV	null
Prieto Rodríguez, Sara	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Puerta Lázaro, Amalia	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Romero Malvar, María Isabel	0590 - MATEMATICAS	null	null
Rubio Gómez, Paula	0590 - INGLES	null	null
Ruiz Jiménez, Jose	0590 - TECNOLOGIA	COR.FT.DIG	null
Sáez Sáez, José Ramón	0590 - FILOSOFIA	null	null
Sánchez Fernández, Fernando	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	J.ESTUDIOS - ES.JEFE.EM - EM.INT.EQ1	null
Sánchez Sánchez, José María	RELIGION	null	null
Sebastián Castellanos, María Pilar	0590 - EDUCACION FISICA	ES.EQ.AUX	null
Sierra García, María Asunción	0590 - MATEMATICAS	J.DEPARTA	null
Soriano Redondo, Antonio	0590 - FISICA Y QUIMICA	null	null
Tierno Tejera, Sofía	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Torres Redondo, Blas	0590 - PROCESOS DIAGNOSTICOS CLINICOS Y PRODUCTOS ORTOPROTESICOS	null	null

Valero Porras, María José	0590 - INGLES	AS. LING.	Martínez Rodríguez, Irene
Valle Blanco, Andrea	0591 - PROCEDIMIENTOS SANITARIOS Y ASISTENCIALES	EM.JEFE.EM - ES.EQ.AUX - J.EST.ADJ - ES.JEF.INT	null
Vicente Legazpi, Cristina	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	null	null
Viejbueno Rodríguez, Eva	0590 - ECONOMIA	null	null
Villanueva Melero, Carlos	ESPECIALISTA EXTERNO - FAMILIA SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	null	null
Villar Murcia, María Teresa	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	ES.EQ.NEE - J.DEPARTA	null
Vindel Berenguel, Ana Belén	0590 - ANALISIS Y QUIMICA INDUSTRIAL	EM.EQ.AUX	null

• Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Álvarez Moreno, María Montserrat	0590 - GRIEGO	J.DEPARTA	Nuño Hernández, Omar
Bascuñana González, María Teresa	0590 - ECONOMIA	ES.INT.EQ2 - J.DEPARTA	null
Benítez Fernández, María Antonia	0590 - LATIN	J.DEPARTA	null
Bermejo Martín-Lázaro, Jesús	0590 - FISICA Y QUIMICA	J.DEPARTA	null
Checa Salcedo, Jesús	0590 - TECNOLOGIA	EM.JEFE.EM - DIRECTOR	null
Diego Marcote, María Esther	0590 - DIBUJO	J.DEPARTA	null
Garrote Armero, María Aurora	0590 - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	J.DEPARTA - EM.EQ.AEV	null
González Mozos, Sara	0590 - FORMACION Y ORIENTACION LABORAL	J.DEPARTA	null
Izquierdo Melero, María Elena	0590 - PROCESOS SANITARIOS	ES.EQ.AEV - J.DEPARTA - EM.INT.EQ2	null
Jiménez Flores, David	0590 - MUSICA	J.DEPARTA	null
Lara Tornero, Arturo	0590 - EDUCACION FISICA	J.DEPARTA - EM.EQ.AUX	null
Laria Iglesias, Julia	0590 - TECNOLOGIA	J.DEPARTA	null
Lebrero Izquierdo, Herminio	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	J.DEPARTA	null
López Martínez, Ignacio	0590 - FILOSOFIA	J.DEPARTA	null
Lozano Sáez, Raquel	0590 - PROCESOS SANITARIOS	J.DEPARTA - EM.EQ.AEV	null
Márquez García, Clara	0590 - FRANCES	J.DEPARTA	null
Mora Navarro, María Olivia	0590 - ORIENTADOR/A	J.DEPARTA	null
Nuño Hernández, Omar	0590 - GRIEGO	null	null
Pérez Arguisuelas, María Ester	0590 - INGLES	J.DEPARTA	null
Sánchez Fernández, Fernando	0590 - GEOGRAFIA E HISTORIA	J.ESTUDIOS - ES.JEFE.EM - EM.INT.EQ1	null
Sánchez Sánchez, José María	RELIGION	null	null
Sierra García, María Asunción	0590 - MATEMATICAS	J.DEPARTA	null
Villar Murcia, María Teresa	0590 - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	ES.EQ.NEE - J.DEPARTA	null

• La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
1º A	González Serrano, Silvia
1º B	Lara Tornero, Arturo
1º C	Romero Malvar, María Isabel
2º A	López Martínez, Ignacio
2º B	Sáez Sáez, José Ramón
2º C	Sebastián Castellanos, María Pilar
3º A	Navarro Pinedo, María Aránzazu
3º DIVER	Page Laín, José Andrés
3º B	Lozano Cuesta, Carlos

3º C	Garrote Armero, María Aurora
4º A	Villar Murcia, María Teresa
4º B	Olalla Sánchez, Mónica
4º C	Moraleja Izquierdo, Francisco Javier
4º DIVER	García del Sol, Jorge
1º BTO A	Pastor Chana, Mercedes
1º BTO B	Poveda Romeral, Elena
1º BTO C	Feo Castaño, María del Carmen
2º BTO A	Pérez Arguisuelas, María Ester
2º BTO B	Bascañana González, María Teresa
2º BTO C	Polo García, José Ramón
Bº 2	Benítez Fernández, María Antonia
Bº 3	Prieto Rodríguez, Sara
1ºCFGM EME	Canon Torrecillas, José
2ºCF EMERG	Lozano Sáez, Raquel
MOD1ºGMES	Canon Torrecillas, José
MOD2º GMES	Lozano Sáez, Raquel
VIRT EESS	Castillo Gallardo, Clara Isabel
2ºE-Learn	Castillo Gallardo, Clara Isabel
1ºCFGM EPC	Cotillas Guerrero, Carlos
2ºGM EPC	Izquierdo Melero, María Elena
MOD1ºGMEPC	Cotillas Guerrero, Carlos
MOD 2 EPC	Izquierdo Melero, María Elena
1ºCFGS COO	Hernández Sánchez, Eugenio
2ºCFGS COO	Guillén Serrano, Rubén
CFGS 2 MOD	Guillén Serrano, Rubén
1º CFGS QU	Vindel Berenguel, Ana Belén
2ºCFGS QUI	Lozano González, Rocío
MOD 2 QUIM	Lozano González, Rocío

Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

Órganos de gobierno	E. Directivo	Semanal, según horario
	Claustro	Trimestral, según convocatoria más inicio y fin de curso
	C. Escolar	Trimestral, según convocatoria
Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)	CCP	Semanal, según horario
	Departamentos didácticos y orientación	Semanal, según horario
	Tutoría	Semanal, según horario
	Junta de profesores de grupo	Inicio de curso, trimestral y según

		necesidades
Órganos de participación	Junta de Delegados del alumnado	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
	AMPA	Previsión Trimestral
	AA	Previsión Trimestral
Responsables de funciones específicas	Formación	Semanal según horario y planificación
	Actividades complementarias y Extracurriculares	Inicio de curso, mensual y según necesidades
	Biblioteca	Semanal, según horario
	Convivencia	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
	Coordinación lingüística	Semanal, según horario
	Riesgos Laborales	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
	Igualdad	Inicio de curso, trimestral y según necesidades

E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

DEPARTAMENTO	ACTIVIDAD	MOTIVACIÓN	FECHA PREVISTA	HORARIOS	GRUPOS	ACOMP
ARTES PLÁSTICAS	Visita al Museo de Arte Abstracto y catedral de Cuenca	Estudiar y analizar los fondos de este museo y de la catedral (vidrieras)	2º trimestre	9,30-14,30	2º y 3º Sección Bilingüe	Vanessa Alonso, acompa
ARTES PLÁSTICAS	Ponencia de Mabel Lozano en la universidad. Facultad de Bellas Artes	Analizar la situación de la mujer en la sociedad actual. Logros y carencias	29 de octubre	11:45-13:35	2ºBto Alumnos de Creación de Contenidos Artísticos	Vanessa Alonso
ARTES PLÁSTICAS	Asistencia a charlas, exposiciones, que desde distintas instituciones se vayan programando a lo largo del curso	Sensibilizar mediante actividades programadas desde fuera del centro	A lo largo del curso	Sin determinar	Sin determinar	Del dpto Artes P

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Conferencias científicas	Dar a conocer temas científicos en profundidad de la mano de expertos	Por definir	1-2h	Todos los cursos	Profesores de departamento
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Visitas a espacios naturales	Conocer, estudiar y valorar el entorno	Por definir		Todos los cursos	Profesores de departamento
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Visitas a museos y exposiciones sobre temas científicos	Acercarse a contenidos científicos de forma más visual y práctica	Por definir		Todos los cursos	Profesores de departamento
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Olimpiada de Biología	Fomentar el interés por la Biología	Por definir	Una mañana	1ºBTO (Alumnado de Biología y Geología)	Profesores de departamento
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Clases prácticas y talleres con profesionales	Dar a conocer de forma práctica aspectos del currículo	Por definir		Todos los cursos	Profesores de departamento
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Visita a la depuradora	Conocer el funcionamiento de la depuradora	Por definir		1ºBTO (Alumnado de Biología y Geología)	Profesores de departamento
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Visita a Albaladejito	Conocer y apreciar la fauna local. Conocer especies vegetales de interés y sus plagas	Segundo trimestre	Toda la mañana	1ºESO	Ramón Silvia G
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Visita al jardín botánico de Alcalá de Henares	Conocer y apreciar la flora	Segundo trimestre		3ºESO	Ramón Belén M
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Olimpiada de Geología	Fomentar el interés por la Geología	Segundo trimestre	Una mañana	4ºESO y 1ºBTO (Alumnado de Biología y Geología)	Profesores de departamento
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Talleres sobre investigación contra el cáncer	Conocer el proceso de investigación de forma práctica. Concienciar en la prevención contra el cáncer	Segundo trimestre	2h	4ºESO	Profesores de departamento
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Día internacional de la poesía y los bosques	Valorar el entorno natural haciendo un servicio a la comunidad y mediante la realización de talleres	Segundo trimestre	Una mañana	4ºESO	Ana Bel Molina/Villar
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	Charla sobre educación sexual	Dar al alumnado conocimiento básicos sobre salud sexual y reproductiva de parte de expertos	Tercer trimestre	1h30 por grupo	3ºESO	Profesores de departamento

CENTRO	Visita a parque de atracciones o parque temático	Fomento de la convivencia	Finales de junio	Todo el día	Todos	Profesor centro
CENTRO	Celebración bicentenario Policía Nacional		6 de noviembre		Todos los de la ESO	Profesor centro
CENTRO	Visita a espacio natural	Premio ganado por una alumna de 1ºESO C	Noviembre		1ºC y 3ºDiver	
ECONOMÍA	VISITA A UNA FÁBRICA	Valorar la iniciativa emprendedora y empresarial como opción en el itinerario personal y profesional de los alumnos; y conocer las enseñanzas de las diferentes materias en un entorno real.	2ª o 3ª Evaluación	De 8:30 a 14:30	Todos los grupos relacionados con las materias pertenecientes al departamento de Economía	Mª Tere Bascañón, González Viejobuena, Rodríguez
ECONOMÍA	VISITA AL CENTRO DE EMPRESAS DE CUENCA	Valorar la iniciativa emprendedora y empresarial como opción en el itinerario personal y profesional de los alumnos; y conocer las enseñanzas de las diferentes materias en un entorno real.	2ª o 3ª evaluación	De 8:30 a 14:30	Todos los grupos relacionados con las materias pertenecientes al departamento de Economía	Mª Tere Bascañón, González Viejobuena, Rodríguez
ECONOMÍA	OLIMPIADA DE ECONOMÍA	Poner en valor el incentivo y el estímulo del estudio de la Economía y la Empresa entre los estudiantes del Bloque II del Bachillerato nocturno y segundo curso de bachillerato. Recompensar el esfuerzo y la excelencia académica. Divulgar los estudios de Empresa y Diseño de modelos de negocio. Servir de punto de encuentro entre la enseñanza	A determinar por la UCLM (2ª o 3ª Evaluación)	De 8:30 a 14:30	Los alumnos de 2º Bachillerato B y C, y los del Bloque II	Mª Tere Bascañón, González Viejobuena, Rodríguez

		secundaria y la universitaria.				
ECONOMÍA	Día de los bosques	Sensibilizar a los alumnos con el medio ambiente, trabajar la sostenibilidad y el consumo responsable	29 de marzo (2ª evaluación)	De 8:30 a 14:30	Los alumnos de 3º o 4º ESO	Mª Tere Bascuñ González
ECONOMÍA	Taller Cambio Climático y Consumo Responsable	Sensibilizar a los alumnos con el medio ambiente, trabajar la sostenibilidad y el consumo responsable	22 de abril (3ª Evaluación)	De 9:00 a 13:30	Alumnos de ESO y Bachillerato	
EDUCACIÓN FÍSICA	RUTA EN BICI	CONVIVENCIA Y RESPETO AL MEDIO NATURAL	9 DE OCTUBRE	TODA LA MAÑANA	3º ESO	DEP.ED. FÍSICA
EDUCACIÓN FÍSICA	VIAJE DE ESQUÍ	LA NIEVE COMO ELEMENTO DEPORTIVO	DICIEMBRE DEL 16 AL 20	4 DIAS	4º ESO Y 1º BACH	DEP.ED. FÍSICA
EDUCACIÓN FÍSICA	SENDERISMO POR CUENCA	CONVIVENCIA Y RESPETO AL MEDIO NATURAL	7 de Noviembre	TODA LA MAÑANA	1º ESO	DEP. ED. FÍSICA TUTOR
EDUCACIÓN FÍSICA	MONTAÑISMO	COCONVIVENCIA Y RESPETO AL MEDIO NATURALN	MARZO	TODO EL DIA	2º ESO	DEP.ED. FÍSICA
EDUCACIÓN FÍSICA	ACT. MULTIAVENTURA	CONVIVENCIA Y RESPETO AL MEDIO NATURAL	MAYO	DOS DIAS	1º ESO	DEP. DE EDUCACIÓN FÍSICA
EDUCACIÓN FÍSICA	ACTIVIDADES NAUTICAS	EL AGUA COMO ELEMENTO DEPORTIVO	MAYO	TRES DIAS	3º ESO	DEP.ED. FÍSICA
EDUCACIÓN FÍSICA	RAID MULTIAVENTURA	CONVIVENCIA DEPORTIVA CON OTROS CENTROS	MAYO	POR LA MAÑANA	4º ESO	DEP.ED. FÍSICA
EDUCACIÓN FÍSICA	MASTER MADRID TENIS	ASITIR A UN EVENTO DEPORTIVO	MES DE MAYO	MAÑANA Y TARDE	4º ESO	DEP.ED. FÍSICA
EDUCACIÓN FÍSICA	COMPETICIONES DEPORTIVAS	CONVIVENCIA DEPORTIVA	RECREOS DE TODO EL CURSO	RECREO	TODOS	DEP.ED. FÍSICA
EDUCACIÓN FÍSICA	PEQUE-VOLEY	CONVIVENCIA DEPORTIVA	VIERNES 25 DE OCTUBRE	POR LA TARDE	1º Y 2º ESO	DEP.ED. FÍSICA
Filosofía	Olimpiada Filosófica	Reflexión sobre los cuidados	2 Trimestre	8:30/14:30	1 Bach/4º Eso	Ignacio
Filosofía	Visita a los juzgados	Reflexión sobre la justicia	2/3 Trimestre	8:30/14:30	1 Bach/4º Eso	Ignacio

Francés	Proyección en clase de un vídeo sobre el día de la Candelaria (La Chandeleur).	Acercarse a la cultura francesa a través de la Competencia Digital y la gastronomía.	Febrero	En sus respectivas horas	Toda la ESO	Clara M García
Historia	Entorno natural Cuenca	Aplicación contenidos	1º o 2º trimestre	8,30-14,30	1º ESO	Rosario Cruz
Historia	Patrimonio ciudad de Cuenca	Aplicación contenidos	a lo largo del Curso	toda la mañana	2º BACH	Rosario Cruz
Historia	visita a exposiciones y conferencias	Aplicación contenidos	a lo largo del Curso	en función de la actividad	Cualquier curso	Hermín
Historia	Museos de Madrid	Aplicación contenidos	segundo trimestre	8,30-20,00	2ºBACH, Art.	Rosario Cruz y c
Historia	Casco histórico de Cuenca	Aplicación contenidos	segundo trimestre	toda la mañana	2º ESO	Rosario Cruz y c
Historia	Casco histórico de Cuenca	Aplicación contenidos	tercer trimestre	8,30-14,30	2ºBACH,	Rosario Cruz y c
Historia	Museo Aqueológico Cuenca	Aplicación contenidos	tercer trimestre	8,30-14,30	1º ESO	Rosario Cruz y c
Historia	Museo Arte Abstracto y Refugios de la guerra civil	Aplicación contenidos	tercer trimestre	toda la mañana	4º ESO	Rosario Cruz
Historia	Madrid de la Ilustración	Aplicación contenidos	Noviembre	8,30-20,00	4º ESO	Rosario Cruz y c
Historia y Tecnología	Museos de Madrid	Fomento de la convivencia	por determinar	8,30-20,00	ESO Bilingüe	Jesús C Fernan Sánchez
Historia y Tecnología	Campamento inmersión lingüística	Fomento de la convivencia	por determinar	5 días	1º y 2º ESO.B	Jesús C Fernan Sánchez
Inglés	Visitas a museos en inglés	Fomenta el interés por el arte, la historia o la ciencia, según la temática del museo y desarrollar habilidades de interpretación y análisis crítico en una segunda lengua, conectando el aprendizaje del idioma con el conocimiento cultural.	1º, 2º o 3º trimestre	En horario matinal según oferta	Todos los cursos de ESO y Bachillerato	Profeso materia inglés y sección
Inglés	Visita a Toledo	Practicar las habilidades de comprensión oral y comunicación	2º o 3º Trimestre	Día completo	4º ESO	Profeso inglés o program bilingüe

		<p>en inglés en un entorno auténtico. A través de la visita guiada en inglés, los estudiantes podrán mejorar su vocabulario y su capacidad para seguir instrucciones y explicaciones en tiempo real. Además, la entrevista con turistas fomenta la confianza en el uso del idioma y permite aplicar el aprendizaje de manera práctica. Esta actividad también promueve el conocimiento cultural al explorar el patrimonio histórico de Toledo</p>				
Inglés	Desayuno inglés	<p>Vivir una experiencia de inmersión lingüística en un entorno práctico, donde podrán interactuar en inglés mientras disfrutan de un desayuno típico inglés</p>	2º o 3º trimestre	En horario matinal según oferta	4º ESO	Profesor inglés
Inglés	Viaje de inmersión lingüística 'Welcome Bees'	<p>Reforzará el aprendizaje del idioma en un contexto práctico y real, fomentar el trabajo en equipo, la autonomía y el aprendizaje intercultural, haciendo del inglés una herramienta de uso diario y no solo una asignatura académica.</p>	2º o 3º trimestre (según oferta)	5-7 días	2º ESO	Profesor inglés
Inglés	Teatro en inglés	<p>Despertar el interés por las artes escénicas y</p>	2º Trimestre o según disponibilidad	En horario matinal según oferta	1-4º ESO	Profesor inglés

		la literatura en versión original. Así como fomentar la comprensión oral en lengua inglesa.				
Inglés	Viaje de inmersión lingüística en un país de habla inglesa	Sumergirse completamente en el idioma y la cultura, brindándoles una experiencia de aprendizaje intensiva y auténtica. Al asistir a clases de inglés y alojarse con familias angloparlantes, los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar el idioma en situaciones reales y cotidianas, mejorando tanto su fluidez como su confianza en el uso del inglés. Las visitas a la ciudad y a los monumentos más importantes, así como la participación en actividades como la búsqueda del tesoro, les permitirá desarrollar su vocabulario y habilidades de escucha y comprensión mientras exploran aspectos culturales e históricos relevantes.	Semana de antes o después de las vacaciones de Semana Santa	de 5 a 6 días completos	3º ESO	Profesorado inglés o programas bilingües
Inglés	Saint Valentine's Day	Conocer los orígenes de esta celebración y fomentar la comprensión oral y escrita a través de actividades relacionadas con St. Valentine's day o películas.	Semana del 14 de febrero	En clase de inglés	1-4º ESO	Profesorado materia

Inglés	Christmas Cards	Fomentar el uso de expresiones y vocabulario en inglés relacionado con navidad, así como la práctica de la escritura.	Semana del 16 al 20 de diciembre	En clase de inglés	1-2º ESO	Profeso materia
Inglés	Sesión de cine en V.O.	Fomentar la comprensión oral y el uso práctico del inglés a través del visionado de una película en su versión original	Semana del 16 de diciembre	En horario matinal según oferta	1-4º ESO	Según participi alumna
Inglés	Saint Patrick's Day	Conocer los orígenes de esta celebración irlandesa a través de un video cultural y fomentar la comprensión y producción oral.	Semana del 17 de marzo	En clase de inglés	1-4º ESO	Profeso materia
Inglés	Halloween Escape Room	Conocer esta celebración y utilizar vocabulario relacionado con Halloween	Semana del 31 de octubre	En clase de inglés	1-4º ESO	El profe materia
Inglés	Women's Day	Esta actividad tiene como objetivo concienciar a los alumnos sobre los orígenes de la celebración del Día Internacional de la Mujer y la importancia de la lucha por la igualdad de género a lo largo de la historia. A través de la investigación y discusión sobre figuras femeninas destacadas, los estudiantes mejorarán su comprensión de los derechos humanos, al tiempo que desarrollan su vocabulario y habilidades de comunicación en inglés	Semana del 8 de marzo	En clase de inglés	Todos los cursos de ESO y Bachillerato	Profeso materia

Latín y Griego	Visita y taller en la ciudad de Valeria		3 trimestre: Mayo- Junio	9,30-14,15	1ºBAT, 4º y 2ºESO	Los pro de los departa de latín
Latín y Griego	Taller y visita al Museo de Cuenca		Enero	10,00-13,00	2º y 4º CLAOP	Los pro de los departa de latín
Latín y Griego	Representación teatral en Segóbriga		Marzo	9,30-17,00	1ºBAT, 4º y 2ºESO	Los pro de los departa de latín
Latín y Griego	Visita a la villa romana de Noheda		28-nov	9,30-14,15	1ºBAT, 4º y 2ºESO	Los pro de los departa de latín
Latín y Griego	Salidas relacionadas con el PIE		Todo el curso	En horario escolar	4º ESO	Los pro de los departa de latín
Latín y Griego	Cualquier otra actividad que surja a lo largo del curso relacionada con los saberes básicos impartidos por el departamento					Los pro de los departa de latín
Latín, Griego y Biología y Geología	Emomuseos: talleres en Museos de Cuenca	Conocer los museos de Cuenca, de ciencias y paleontológico desde un enfoque práctico y emocional	12 de Noviembre	10,00-14,00	4ºESO: Latín, CLAOP, Biología y Geología y CultCient	Los pro de los departa de latín, Biología geológi
LENGUA	Participación en el Festival de Clipmetrajes de Manos Unidas	Desarrollar la creación audiovisual y la actitud crítica	2ª evaluación	Aula/entorno	2º y 3º ESO	Profesco
LENGUA	Participación en el concurso de CARTAS A UN MILITAR	Potenciar la expresión escrita y la creatividad literaria	2ª evaluación		3º/4º ESO	Profesco
LENGUA	Mujeres con uniforme		2ª evaluación	Centro	4ºESO/1ºBTO	Ana Bel
LENGUA	Participación en el Festival Casas Ahorcadas	Fomentar la lectura y la comprensión y expresión escrita	2º Evaluación	Entorno educativo	3ªa y 4º a y C ESO	Ana Bel
LENGUA	Participación OLIMPIADA GRAMATICAL	Desarrollar el interés por la gramática y su reflexión de la lengua	3ª Evaluación	Madrid (Universidad Complutense)	4º ESO	Profesco
LENGUA	Visita a Alcalá de Henares (visita	Conocer y valorar el patrimonio	3ª Evaluación	Alaclá de Henares	3º ESO/1º BACH	Profesco

	cervantina)	histórico-cultural en relación con la literatura				
LENGUA	Música en la aulas	Apreciar y valorar las creaciones artístico culturales	3ª Evaluación	Cuenca	3º/4º ESO	Ana Bel y David
LENGUA	Celebración de efemérides / días internacionales / fechas señaladas	Mejorar la convivencia y contribuir a la adquisición de la competencia lingüística y literaria	Anual		ESO/ BACHILLERATO	
LENGUA	Participación en concursos de relato de COCACOLA Jóvenes Talentos	Potenciar la expresión escrita y la creatividad literaria	Marzo	Aula	2º ESO	Aurora
LENGUA	Encuentro intergeneracional. Libro Arrugas		Noviembre		3ºESO	Ana Bel
LENGUA	Participación en concursos literarios	Potenciar la expresión escrita y la creatividad literaria	Según oferta		ESO/ BACHILLERATO	
LENGUA	Asistencia a representaciones teatrales y audiovisuales	Fomentar el gusto por el teatro y arte audiovisual	Según oferta		ESO/ BACHILLERATO	
LENGUA	Asistencia a exposiciones	Fomentar el gusto por la cultura y la creación artística.	Según oferta		ESO/ BACHILLERATO	
LENGUA	Participación en encuentros con autor	Fomentar el gusto por la lectura y la creatividad literaria	Según oferta		ESO/ BACHILLERATO	
LENGUA	Colaboración y participación de actividades de la BIBLIOTECA SOLIDARIA	Fomentar el uso por la lectura	Según oferta		ESO/ BACHILLERATO	
LENGUA	Encuentro intercultural con alumnado alemán	Fomentar la interculturalidad y el desarrollo de la competencia lingüística	Según oferta		4º ESO	Ana Bel
LENGUA	Colaboración y participación de actividades de la BIBLIOTECA PÚBLICA FERMÍN CABALLERO	Fomentar el gusto la lectura	según oferta	Cuenca	ESO/ BACHILLERATO	
LENGUA	Inauguración Exposición Fernando Zóbel en Biblioteca Fermín	Conocer la figura de Fernando Zóbel	24 de noviembre		3ºESO A y B	Ana Bel y Jesús

	Caballero					
MATEMÁTICAS	Olimpiada matemática	Fomentar el estudio de las matemáticas	Abril/Mayo	9:00 hasta las 17:00	De 2 a 4 alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º ESO.	Miembros Departamento
MATEMÁTICAS	Concurso de fotografía matemática	Fomentar el ingenio, la creatividad, la imaginación y la originalidad para apreciar los múltiples aspectos de nuestro entorno que están relacionados con las matemáticas	12 de Mayo	Una mañana durante unas 3 horas aproximadamente.	3º y/o 4º ESO	Miembros Departamento
MATEMÁTICAS	Apertura durante el recreo de un Aula de juegos matemáticos.		2º trimestre	Durante los recreos.	TODOS los alumnos/as del Centro.	Miembros Departamento
MÚSICA	EXPOSICIÓN 'SYMPHONY'	CONOCER LA PROFESIÓN DE MÚSICO DE ORQUESTA	DEL 24/10/24 AL 27/11/24	SESIONES VARIADAS	DE 1º ESO A 4º ESO	TUTORIA GRUPO JIMÉNEZ
MÚSICA	ASISTENCIA COMPLEMENTARIA A CONCIERTOS EVENTUALES	DISFRUTAR DE LA MÚSICA DE DISTINTOS PERIODOS Y GÉNEROS	1ER TRIMESTRE	POR CONFIRMAR	DE 1º ESO A 4º ESO	DAVID J.
MÚSICA	ASISTENCIA A UN MUSICAL EN MADRID	DISFRUTAR DE LA MÚSICA ESCÉNICA	2DO TRIMESTRE	POR CONFIRMAR	DE 1º ESO A 4º ESO	DAVID J.
MÚSICA	ASISTENCIA COMPLEMENTARIA A CONCIERTOS EVENTUALES	DISFRUTAR DE LA MÚSICA DE DISTINTOS PERIODOS Y GÉNEROS	2DO TRIMESTRE	POR CONFIRMAR	DE 1º ESO A 4º ESO	DAVID J.
MÚSICA	PARTICIPACIÓN EN 'MÚSICA EN LAS AULAS'	DISFRUTAR DE LA INTERPRETACIÓN MUSICAL	abr-25	POR CONFIRMAR	DE 1º ESO A 4º ESO	DAVID J.
MÚSICA	ASISTENCIA COMPLEMENTARIA A CONCIERTOS EVENTUALES	DISFRUTAR DE LA MÚSICA DE DISTINTOS PERIODOS Y GÉNEROS	3ER TRIMESTRE	POR CONFIRMAR	DE 1º ESO A 4º ESO	DAVID J.
ORIENTACIÓN	VISITA A LA UNIVERSIDAD, CAMPUS DE CUENCA	Informar al alumnado de la oferta universitaria de la UCLM y visita a los diferentes campus.	2º/3º trimestre	A determinar	2ºBTO/CFGS/ BloqueIII	Tutores orientados
ORIENTACIÓN	MUSEO DE LAS CIENCIAS	Visita guiada y taller de drones	21-nov-24	8:30 a 14:30	3º y 4º Diversificación	Tutores diversificados

ORIENTACIÓN	MUPA	Visita guiada y taller de fósiles	16-ene-24	8:30 a 14:30	3º y 4º Diversificación	Tutores diversifi
ORIENTACIÓN	VISITA A VALENCIA (Museo de las Ciencias y Oceanografic)	Visita guiada	3ª evaluación	todo el día	3º y 4º Diversificación	Tutores diversifi
ORIENTACIÓN	VISITAS AL ENTORNO PRÓXIMO	Conocimiento de las tradiciones populares de la zona y preparación para la vida adulta con el alumnado de inclusión.	A lo largo del curso escolar 24-25	A determinar	Alumnado Inclusión 1ºESO a 4ºESO	PT,AL y determi
ORIENTACIÓN	VISITAS Y ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTADORA	Desarrollo de la de acción tutorial y orientadora del centro	A lo largo de todo el curso	A determinar	Alumnado del centro	Profeso centro/orienta
RELIGIÓN	DESCUBRIENDO NUESTRO PATRIMONIO: CATEDRAL, BIBLIOTECA SEMINARIO, ARCHIVO, MUSEO	CULTURA Y RELIGIÓN	1ª EVALUACIÓN	9:00 - 14:00	3º ESO, 4º ESO, 1º BACHILLERATO	
RELIGIÓN	RUTA DE BELENES	CULTURA Y RELIGIÓN	DICIEMBRE	9:00 - 14:00	1º ESO, 2º ESO	
RELIGIÓN	EN BUSCA DEL SANTO GRIAL - VIAJE CULTURAL A VALENCIA	CULTURA Y RELIGIÓN	POR DETERMINAR	VARIOS DÍAS	1º ESO, 2º ESO	
RELIGIÓN	TRAS LOS PASOS DEL BEATO DE LIÉBANA - VIAJE CULTURAL A CANTABRIA	CULTURA Y RELIGIÓN	POR DETERMINAR	VARIOS DÍAS	3º ESO, 4º ESO, 1º BACHILLERATO	
RELIGIÓN	CLIPMETRAJES DE MANOS UNIDAS Y EXPOSICIÓN DE UN PROYECTO DE COLABORACIÓN EN EL CONGO	COMPROMISO SOCIAL	POR DETERMINAR	EN CLASE Y HALL DEL CENTRO	1º BACH	
RELIGIÓN	ENCUENTRO CON TRABAJADORES Y VOLUNTARIOS DE CÁRITAS		POR DETERMINAR	EN CLASE	TODOS	
RELIGIÓN	ZOBEL SOLIDARIO	COMPROMISO SOCIAL	POR DETERMINAR	EN CLASE	ORGANIZA 1º BACH PARA EL RESTO DEL CENTRO	
SANIDAD	Visita UVI Móvil Cuenca	Conocer las instalaciones de la UVI Móvil de Cuenca	1ª evaluación	Toda la jornada	TES 2	Tutor y profes grupo

SANIDAD	112 Toledo	Reunión online con el equipo 112 de Toledo y visita a las instalaciones	1º evaluación	Toda la jornada	TES 2	Tutor y profesor grupo
SANIDAD	Visita a COFARCU (Cooperativa farmacéutica)	Conocer la gestión de un almacén sanitario y la distribución de medicamentos en Cuenca y provincia	1º evaluación	TARDE	TES 2	Tutor
SANIDAD	Visita Cruz Roja	Almacenes grandes catástrofes Leganés	2ª evaluación	Toda la jornada	TES 2	Tutor y profesor grupo
SANIDAD	Unidad canina	Unidad de Guías Caninos de Policía Nacional en Madrid	2ª evaluación	Toda la jornada	TES 2	Tutor y profesor grupo
SANIDAD	Simulacro	Salidas a los distintos simulacros organizados por el departamento en coordinación con el Departamento de Protección y Coordinación	2ª y 3ª evaluación	Toda la jornada	TES 2	Tutor y profesor grupo
SANIDAD	SAMUR Madrid	Visita a las instalaciones de la unidad SAMUR de Madrid	2º evaluación	Toda la jornada	TES 2	Tutor y profesor grupo
SANIDAD	Visita UME	Vista a las instalaciones de la UME en Torrejón de Ardoz	2º evaluación	Toda la jornada	TES 2	Tutor y profesor grupo
SANIDAD	Aula Salud Mojacar	Programa formativo organizado por la Universidad de Granada	3ª evaluación	Toda la jornada	TES 2	Tutor y profesor grupo
SANIDAD	Programa Centro de Educación Ambiental	Pretende fomentar la sensibilización y la cultura científica en torno a la conservación y gestión del medio ambiente. (Provincia de Cuenca)	3ª evaluación	Toda la jornada	TES 1	Tutor y profesor grupo
Sanidad	Asistencia a la semana del cerebro de la UCLM (Campus de	Aprendizaje profundo acerca del cerebro y su funcionamiento	Segunda semana de marzo	Todo el día	2º TES	Carlos A

	Albacete). Visita a instalaciones y asistencia a conferencia					
Sanidad	Asistencia al campeonato regional CLM skills en Albacete	Realización de exhibición de habilidades relacionadas con la Emergencia	Mayo (7 al 10)	Todo el día	2º TES	Tutor y profesora departamental
SANIDAD	Taller de primeros auxilios en Centro de Salud	Realizar un taller con personal sanitario en aulas especializadas del Centro de Salud	2ª evaluación	TARDE	TES 1 Y TES2	Tutor y profesora grupo
SANIDAD	Punto limpio Cuenca	Visita a las instalaciones de tto. De residuos	2º evaluación	TARDE	TES 2	Tutor y profesora grupo
SANIDAD	E.D.A.R. Cuenca	Planta de tto. de aguas	2º evaluación	Media jornada	TES	Tutor y profesora grupo
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita a base BRIF Prado de los Esquiladores en el Monumento Natural de Palancares y Tierra Muerta	Visita guiada, explicación de procedimientos, protocolos, equipos y materiales. Conocer la vegetación de bosque mediterráneo y su comportamiento ante incendios forestales	10/10/2024	10:00 a 19:00	1º GM-TEPC Módulos 1529 y 1531 / 1º GS-TCEPC	Carlos V. Melero/ Muñoz (Experto externo)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Asistencia y participación en el simulacro que tendrá lugar en la localidad de Alcaudete de la Jara (Toledo) por la activación del plan PRICAM	Intervenir como figurantes y observadores	27/11/2024	Sin determinar (día completo)	2º GS-TCEPC / 2º GM-TEPC / 2º GM-TES	Mercedes Navarro externa docente determinada
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Salida al área boscosa del campus UCLM	Realizar actividades prácticas relacionadas con los contenidos del módulo	5/12/2024	Sin determinar	1º GM-TEPC Módulo 1532	Juan Carlos Arribas externo
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita al Parque de Bomberos de Cuenca	Conocer las instalaciones y el funcionamiento	12/12/2024	Sin determinar	2º GM-TEPC Módulo 1532 y posiblemente otros grupos sin determinar	Juan Carlos Arribas externo
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita a la piscifactoría de Uña	Conocer las instalaciones y el funcionamiento	10-abr-24	9:00 a 14:00	1º GS-QSA Módulo 1549 (CR)	Ana B. V. Berenguer (Docente)

						Educación JCCM)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita puesto de vigilancia en puesto fijo	Comprobación in situ de materiales a emplear y práctica de comunicación de identificación de incendios	Sin determinar (1er trimestre)	Sin determinar	1º GM-TEPC Módulo 1529	Carlos V Melero externo
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Carrera de orientación	Puesta en práctica de conocimientos de cartografía sobre el terreno en monte anexo al instituto	Sin determinar (1er trimestre)	Sin determinar	1º GM-TEPC Módulo 1529	Carlos V Melero externo
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita a una unidad de Bomberos Forestales de la provincia (GEACAM)	Visita guiada, explicación de procedimientos, protocolos, equipos y materiales.	Sin determinar (1er trimestre)	Sin determinar	1º GM-TEPC Módulo 1529	Carlos V Melero externo
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Práctica de silvicultura preventiva en áreas anexas al IES	Realizar actividades prácticas de uso y manejo de herramientas mecánicas	Sin determinar (2º trimestre)	Sin determinar	1º GM-TEPC Módulo 1529	Carlos V Melero externo
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita a zona incendiada en monte para análisis y evaluación del incendio sobre el terreno	Jornadas de campo en superficie forestal incendiada recientemente para la realización de prácticas o ampliación de contenidos de manera complementaria a los establecidos en el centro	Sin determinar (2º trimestre)	Sin determinar	1º GM-TEPC Módulo 1529	Carlos V Melero externo
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Simulación de incendio forestal en ribera Río Júcar en zona anexa al IES	Trabajos de simulación de ataque directo e indirecto con empleo de bomba de agua, tendidos de mangueras, herramientas manuales y equipos de comunicación	Sin determinar (3er trimestre)	Sin determinar	1º GM-TEPC Módulo 1529	Carlos V Melero externo

Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Prueba Pack Test	Realización de prueba física de acceso a GEACAM en zona Anexa al Instituto	Sin determinar (3er trimestre)	Sin determinar	1º GM-TEPC Módulo 1529	Carlos V Melero externo
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Simulación de quemas prescritas en entornos exteriores al centro educativo	Actividad de simulación de quemas prescritas	Sin determinar (3er trimestre)	Sin determinar	1º GM-TEPC Módulo 1529	Carlos V Melero externo
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita al Parque de Bomberos de Cuenca	Conocer la maniobra en baja o nula visibilidad	Sin determinar (2º trimestre)	Sin determinar	1º GM-TEPC Módulo 1530	Juan La Mayord (Experto)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita al Parque de Bomberos de Cuenca	Conocer la instalación de agua para incendios interiores	Sin determinar (2º trimestre)	Sin determinar	1º GM-TEPC Módulo 1530	Juan La Mayord (Experto)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita al Parque de Bomberos de Cuenca	Conocer los equipos de protección respiratoria	Sin determinar (2º trimestre)	Sin determinar	1º GM-TEPC Módulo 1530	Juan La Mayord (Experto)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita a quema prescrita del EPRIF de Cuenca	Observación de la preparación, desarrollo y finalización de una quema prescrita	Sin determinar (2º trimestre, en función de condiciones meteorológicas adecuadas)	Sin determinar	1º GM-TEPC Módulo 1531	Alfredo Racione Martínez Castella (Experto externo)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita UVI Móvil Cuenca	Visita UVI Móvil Cuenca	Sin determinar (1er trimestre)	Sin determinar	1º GM-TEPC Módulo 1664(Digitalización)	Clara I. Gallardo (Docente Educac JCCM) acompañada docente determini
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita UME	Vista a las instalaciones de la UME en Torrejón de Ardoz	Sin determinar (2º trimestre)	Sin determinar	1º GM-TEPC Módulo 1664(Digitalización)	Clara I. Gallardo (Docente Educac JCCM) acompañada docente determini
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita Cruz Roja	Almacenes grandes catástrofes Leganés	Sin determinar (2º trimestre)	Sin determinar	1º GM-TEPC Módulo 1664(Digitalización)	Clara I. Gallardo (Docente Educac JCCM) acompañada docente determini
Seguridad y Medio Ambiente	Unidad canina	Unidad de Guías Caninos de	Sin determinar (2º trimestre)	Sin determinar	1º GM-TEPC Módulo	Clara I. Gallardo

(SMA)		Policía Nacional en Madrid			1664(Digitalización)	(Docent Educac JCCM) acompa docente determi
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Aula Salud Mojacar	Programa formativo organizado por la Universidad de Granada	Sin determinar (3er trimestre)	Sin determinar	1º GM-TEPC Módulo 1664(Digitalización)	Clara I. Gallardo (Docent Educac JCCM) acompa docente determi
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Participación Programa Centro de Educación Ambiental de Cuenca	Pretende fomentar la sensibilización y la cultura científica en torno a la conservación y gestión del medio ambiente.	Sin determinar (3er trimestre)	Sin determinar	1º GM-TEPC Módulo 1664(Digitalización)	Clara I. Gallardo (Docent Educac JCCM) acompa docente determi
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita al Centro Comercial El Mirador	Conocer las instalaciones de prevención de incendios y emergencias	Sin determinar (en función de disponibilidad de la entidad)	Sin determinar (en función de disponibilidad de la entidad)	2º GM-TEPC Módulo 1533	Juan Ca Aguilar (Experto
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita a la Catedral de Cuenca	Conocer las instalaciones de prevención de incendios y emergencias	Sin determinar (en función de disponibilidad de la entidad)	Sin determinar (en función de disponibilidad de la entidad)	2º GM-TEPC Módulo 1533	Juan Ca Aguilar (Experto
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita a la Residencia Geriátrica "Sagrado Corazón de Jesús"	Conocer las instalaciones de prevención de incendios y emergencias	Sin determinar (en función de disponibilidad de la entidad)	Sin determinar (en función de disponibilidad de la entidad)	2º GM-TEPC Módulo 1533	Juan Ca Aguilar (Experto
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita al Archivo Histórico de Cuenca	Conocer las instalaciones de prevención de incendios y emergencias	Sin determinar (en función de disponibilidad de la entidad)	Sin determinar (en función de disponibilidad de la entidad)	2º GM-TEPC Módulo 1533	Juan Ca Aguilar (Experto
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita al SAU 112 de CLM (Toledo)	Visita guiada, explicación de procedimientos, protocolos, equipos y materiales.	Sin determinar (1er trimestre)	Sin determinar	1º GM-TEPC Módulo 1534 / 2º GS-TCEPC Módulo 1509 / 1º GS-TCEPC Módulo 1507 / 1º GM-TEPC / 1º GS-TCEPC	Rubén M Molero Merced Navarro Eugenio Hernández Sánchez (Experto externo
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita Dirección General de Protección Ciudadana. (Toledo)	Visita vehículos de coordinación del 112 CLM. Y Sala CECOP.	Sin determinar (1er trimestre)	Sin determinar	2º GM-TEPC Módulo 1534 / 2º GS-TCEPC Módulo 1509	Rubén M Molero Merced Navarro (Experto externo

Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita al 112 y SAMUR protección civil (Madrid)	Visita guiada, explicación de procedimientos, protocolos, equipos y materiales.	Sin determinar (1er trimestre)	Sin determinar	2º GM-TEPC Módulo 1534 / 2º GS-TCEPC Módulo 1509 / 1º GM-TEPC / 1º GS-TCEPC	Rubén Molero Merced Navarro (Experto externo Castilla (Docente Educac JCCM)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita zonas riesgo inundación. Riberas del río Júcar y Huécar	Conocer las características de las zonas en riesgo inundación.	Sin determinar (2º trimestre)	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulo 1502	Jaime Mayord Urieta (externo)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visitas zonas riego desprendimiento. Laderas Hoces de Cuenca	Visitas zonas riego desprendimiento, y geomorfología de Cuenca y sus proximidades	Sin determinar (2º trimestre)	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulo 1502	Jaime Mayord Urieta (externo)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita zona riesgo incendio industrial	Visita zona riesgo instalaciones industriales	Sin determinar (2º trimestre)	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulo 1502	Jaime Mayord Urieta (externo)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita zona riesgo incendios urbanos	Visita zona riesgo incendios urbanos	Sin determinar (2º trimestre)	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulo 1502	Jaime Mayord Urieta (externo)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita Instalaciones Brigada Fomento en Cuenca	Visita guiada, explicación de Plan Vialidad Invernal, recursos y organización de las brigadas de Fomento en situaciones de emergencia y durante el plan de vialidad invernal	Sin determinar (3er trimestre)	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulo 1502	Jaime Mayord Urieta (externo)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita Instalaciones Observatorio geofísico de Toledo IGN. Array sísmico de Sonseca	Conocimiento de instrumentación científica para conocer medios de detección y predicción de fenómenos geológicos. Array sísmico: Visita y aprendizaje sobre lo que es una estación sísmica.	Sin determinar (3er trimestre, abril-mayo)	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulo 1502	Jaime Mayord Urieta (externo)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita a Protección Civil Socuéllamos	Conocer el funcionamiento de una agrupación de voluntarios y los vehículos, medios	Sin determinar (preferentemente un sábado)	9:00-13:00	1º GS-TCEPC Módulo 1504	Jesús M Varea (externo)

		o recursos con los que cuentan, así como los protocolos ante riesgos de emergencias por fenómeno natural.				
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita a un Centro de Coordinación de Emergencias (112) o Central de Incendios Forestales	Conocer de primera mano cómo se gestiona una emergencia desde su recepción hasta la movilización de recursos.	Sin determinar	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulo 1504	Jesús M Varea (f externo)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Excursión a una Estación Meteorológica o Centro Meteorológico	Conocer los sistemas de predicción y monitorización meteorológica que permiten anticipar fenómenos naturales.	Sin determinar	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulo 1504	Jesús M Varea (f externo)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita a una Base Aérea de Extinción de Incendios Forestales	Comprender cómo se organizan y movilizan los recursos aéreos en caso de incendios forestales.	Sin determinar	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulo 1504	Jesús M Varea (f externo)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Excursión a una Zona Afectada por un Desastre Natural (si es segura)	Analizar el impacto real de un fenómeno natural en una zona afectada y comprender cómo se gestionó la emergencia. (Por ejemplo incendio forestal de este verano)	Sin determinar	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulo 1504	Jesús M Varea (f externo)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Excursión al Parque Natural de Las Lagunas de Ruidera	Aprender sobre la prevención y gestión de emergencias en entornos naturales protegidos, como incendios forestales o inundaciones.	Sin determinar	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulo 1504	Jesús M Varea (f externo)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita a un Centro de Operaciones y Cartografía SIG (por ejemplo, Instituto Geográfico)	Comprender cómo se elaboran y actualizan mapas y cómo se utilizan los	Sin determinar	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulo 1504	Jesús M Varea (f externo)

	Nacional)	sistemas de información geográfica (SIG) en la gestión de desastres.				
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Excursión al Embalse de Peñarroya o Sistema de Control de Aguas	Conocer el manejo de recursos hídricos y los protocolos ante riesgos de inundación o desbordamiento.	Sin determinar	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulo 1504	Jesús M Varea (f externo)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Práctica de Coordinación de emergencias por fenómenos naturales con Drone	Objetivo: Conocer las gestiones para el uso de drones ante riesgos de emergencias por fenómeno natural.	Sin determinar	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulo 1504	Jesús M Varea (f externo)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita a base aérea del servicio de prevención y extinción de incendios forestales de Buenache de la Sierra, Campillos Paravientos o Albendea	Conocer instalaciones, medios aéreos y técnicas de trabajo. Simulacro de intervención en incendio forestal.	Sin determinar (1er o 3er trimestre)	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulo 1506	Rafael F Fincias externo
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita a ejecución de quema prescrita (Municipio de la provincia de Cuenca)	Visualizar y reforzar los conocimientos adquiridos en aula	Sin determinar (2º trimestre)	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulo 1506	Rafael F Fincias externo
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita al Centro Operativo Provincial de Coordinación de Incendios Forestales de Cuenca	Conocer las instalaciones y tareas de coordinación de recursos para la extinción de IIFF y apoyo a otras contingencias	Sin determinar (2º trimestre)	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulo 1506	Rafael F Fincias externo
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visitas al Parque Municipal de Bomberos	Conocer instalaciones y funcionamiento según acuerdo de colaboración	Constante a lo largo del curso	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulos 1507 y 1505	Eugenio Hernández Sánchez Roberto Fernández (Experto externo)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita y colaboración con campeonato accidentes de tráfico	Participar como observadores y colaboradores	Sin determinar (Según fechas campeonato)	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulos 1507 y 1505	Eugenio Hernández Sánchez Roberto Fernández (Experto externo)
Seguridad y	Feria SICUR (Salón	Conocer	Sin determinar	Sin determinar	1º GS-TCEPC	Eugenio

Medio Ambiente (SMA)	Internacional de la Seguridad)2022	vehículos y materiales de emergencias	(Según fechas SICUR)		Módulo 1507 / 1º GM-TEPC Módulo 1528	Hernán Sánchez Roberto Fernán García / Ángel d García (externo
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita Estación ¿Fernando Zóbel¿ (AVE)	Revisar los sistemas de seguridad en caso de incendio	Sin determinar (Según disponibilidad de la entidad)	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulos 1507 y 1505	Eugenio Hernán Sánchez Roberto Fernán (Experto externo
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Simulacro organizado por Bomberos y Gerencias de Emergencias	Asistir como observadores	Sin determinar	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulos 1507 y 1505	Eugenio Hernán Sánchez Roberto Fernán (Experto externo
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita distintas estructuras (Embalses, edificios, centrales eléctricas¿)	Conocer instalaciones y funcionamiento	Sin determinar (Según disponibilidad entidades)	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulos 1507 y 1505	Eugenio Hernán Sánchez Roberto Fernán (Experto externo
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita a base UME	Conocer instalaciones y funcionamiento de la Unidad Militar de Emergencias	Sin determinar (Según disponibilidad y permisos)	Sin determinar	1º GS-TCEPC Módulos 1507 y 1505	Eugenio Hernán Sánchez Roberto Fernán (Experto externo
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Asistencia a simulacros organizados por la JCCM	Asistencia como observadores a los simulacros destinados a la implantación del PLATECAM	Sin determinar (Todo el curso)	Sin determinar	2º GS-TCEPC Módulo 1501	Roberto Cotillas Externo
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Simulacro IES Fernando Zóbel	Participar como intervinientes, figurantes y observadores	Sin determinar (1er trimestre)	Sin determinar	2º GS-TCEPC Módulo 1509 / 1º GM-TEPC /2º GM-TEPC /1º GS-TCEPC/ 1º GM-TES / 2º GM-TES	Merced Navarro Mariana (Experto externo I. Castil Gallard
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita a EDAR (Cuenca)	Visita guiada, explicación de procedimientos, protocolos, equipos y materiales.	Sin determinar (2º trimestre)	Sin determinar	1º GS-QSA Módulo 1548 (CA)	Rocío L González (Docente Educación JCCM)
Seguridad y	Visita al	Realización de	Sin determinar	Sin determinar	1º GS-QSA Módulo	Rocío L

Medio Ambiente (SMA)	Departamento de Sanidad de Cuenca	análisis microbiológico	(3er trimestre)		1548 (CA)	González (Docente Educac JCCM)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita a la Estación de Control de Contaminación Atmosférica de Cuenca	Conocer las instalaciones y el funcionamiento	Sin determinar	Sin determinar. Se intentará en horario de tarde	1º GS-QSA Módulo 1549 (CR)	Ana B. Berenguer (Docente Educac JCCM)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Realización de mediciones de condiciones ambientales en algún espacio fuera de las instalaciones del instituto.	Realización de práctica midiendo en diferentes entornos condiciones ambientales.	Sin determinar	Sin determinar	1º GS-QSA Módulo 1550 (SRMC)	Blas Torredondo
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita al Parque Natural de la Serranía de Cuenca	Analizar la relación entre la actividad productiva y la conservación de los ecosistemas, además de identificar posibles impactos ambientales y prácticas sostenibles en el entorno.	Sin determinar (2º trimestre)	Sin determinar	1º GS-TQSA Módulo Sostenibilidad	Rocío González (Docente Educción)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Asistencia a Ferias o Congresos relacionados con la sostenibilidad, la gestión ambiental o la economía circular dentro de la Comunidad	Actualizar conocimientos sobre nuevas tecnologías y tendencias en sostenibilidad, y fomentar el intercambio de ideas y experiencias con otros profesionales del sector.	Sin determinar (3er trimestre)	Sin determinar	1º GS-TQSA / 1º GS-TCEPC Módulo Sostenibilidad	Rocío González (Docente Educción)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Colaboración con Delegación Provincial de Sanidad de Cuenca	Realización de simulación de recogida y procesado de diferentes tipos de muestras de agua y alimentos.	Sin determinar (3er trimestre)	Sin determinar	2º GS-QSA Módulo 1551 (CSA)	Rocío González (Docente Educción)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Simulacros de Emergencias y Protección Civil	Participación como figurantes y observadores	Sin determinar	Sin determinar	2º GM-TEPC / 2º GS-TEPC	Mercedes Navarro (Docente externa)

Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Charlas, Ponencias, Conferencias	Impartidas en el Centro o fuera del mismo por expertos de cualquier ámbito de interés para los CCFF	Sin determinar (Todo el curso)	Sin determinar	Todos los grupos	Cualquier Docente Educador o Experto
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita Central Nuclear de Trillo	Conocer instalaciones y funcionamiento	Sin determinar (1er trimestre)	Sin determinar	Todos los grupos de CCFF	Sin determinar (previsionarios de varios D. Educadores y varios externos)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Visita a Parque de Bomberos Madrid	Conocer instalaciones y funcionamiento	Sin determinar	Sin determinar	Todos los grupos de CCFF	Sin determinar (previsionarios de varios D. Educadores y varios externos)
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Asistencia/Visita a cualquier entidad, evento, certamen, jornada, exposición; etc. Que se presente a lo largo del curso escolar y sea de interés.	Complementar la formación del alumnado	Sin determinar	Sin determinar	Todos los grupos de CCFF	Sin determinar
SSBB	English fair	Fomento de la convivencia y del uso del inglés	Finales de marzo	Dos días (horario lectivo)	Todos los de bilingüe	Profesor sección
Tecnología	Visita a Morteruelo.con	Jornadas de seguridad informática UCLM Cuenca	20-22 Feb	8:30-17:00	4º Eso - 1º Bach - 2º Bach	Miembro departa
Tecnología	Visita a Almazara Benalba en Villalba del Rey, Cuenca	Proceso tecnológico de recogida de la aceituna	Entre diciembre y Febrero (temporada)	8:30-14:30	de 1º ESO -2ºBACH Según interes y contenidos	Miembro departa
Tecnología	Visita Embalse Cortés-La Muela (Cofrentes, Valencia)	Proceso tecnológico de generación de energía eléctrica	Por definir	Por definir	de 1º ESO -2ºBACH Según interes y contenidos	Miembro departa
Tecnología	Visita a la planta depuradora de agua Cuenca	Proceso tecnológico de gestión de aguas	Por definir	8:30-14:30	de 1º ESO -2ºBACH Según interes y contenidos	Miembro departa
Tecnología	Visita a Planta de gestión de residuos Ecoembes Cuenca	Proceso tecnológico de gestión de residuos	Por definir	8:30-14:30	de 1º ESO -2ºBACH Según interes y contenidos	Miembro departa
Tecnología	Visita a Huerto solar Olmedilla de	Proceso tecnológico de	Por definir	Por definir	de 1º ESO -2ºBACH Según interes y	Miembro departa

	Alarcón	generación de energía eléctrica			contenidos	
Tecnología	Visita al museo de las ciencias Cuenca	Exposiciones temporales de interés tecnológico	Por definir	8:30-14:30	de 1º ESO -2ºBACH Según interes y contenidos	Miemb departa
Tecnología	Visita al MUPA Cuenca	Exposiciones temporales de interés tecnológico	Por definir	8:30-14:30	de 1º ESO -2ºBACH Según interes y contenidos	Miemb departa
Tecnología	Visita a CosmoCaixa Madrid o similar	Exposiciones temporales de interés tecnológico	Por definir	Por definir	de 1º ESO -2ºBACH Según interes y contenidos	Miemb departa
Tecnología	Visita a UCLM Cuenca	Exposiciones y actividaes temporales de interés tecnológico	Por definir	8:30-14:30	de 1º ESO -2ºBACH Según interes y contenidos	Miemb departa
Tecnología	Salida a exposiciones temporares con desplazamiento a pie o en autobus con interes en el ámbito científico y tecnológico, como fin principal o como complemento a otra actividad de otro departamento	Interés tecnológico y científico	Por definir	Por definir	de 1º ESO -2ºBACH Según interes y contenidos	Miemb departa
Tecnología	Visita a FABLAB Cuenca	Lugar de interés tecnológico por su labor tecnológica educativa en la ciudad de Cuenca.	Por definir	8:30-14:30	de 1º ESO a 2º Bachillerato según convenga	Miemb departa
Seguridad y Medio Ambiente (SMA)	Asistencia como oyentes, figurantes o participantes a formación en Parque de Bomberos de Cuenca	Participación en acción formativa de grupos operativos impartidos por la Escuela Regional de protección ciudadana de la JCCM	Sin determinar (3er trimestre coincidiendo con periodo de FCT)	Sin determinar	2º GS-TCEPC	Rubén C Serrano externo

RELACIÓN DE ACTIVIDADES						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL /GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS

F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a **1 de septiembre**.

- Concreción del proyecto de gestión

PRESUPUESTO DEL CENTRO Y SU ESTADO DE EJECUCIÓN A 1 DE SEPTIEMBRE

Situación y mantenimiento de las instalaciones y del equipamiento:

Estado general de edificio:

La cubierta se arregló hace varios cursos, pero por motivos vandálicos está generando algunos problemas, sobre todo en época de lluvia, ahora no son muy significativos, pero estaremos vigilantes ya que es muy posible que empeoren las goteras que tenemos.

La instalación de agua funciona correctamente, la instalación de evacuación de aguas negras ha sido reparada durante este curso y parece que está funcionando.

En lo referente a la instalación eléctrica cumplimos con la normativa vigente, aunque debido a la edad de la instalación es necesario un mantenimiento constante. Una nueva medida que estamos implementando en este apartado es la sustitución paulatina de la iluminación incandescente y fluorescente por equipos LED de bajo consumo. Tenemos instaladas y funcionando las placas solares, es previsible que la factura eléctrica baje considerablemente en los próximos meses.

La instalación de calefacción funciona razonablemente bien para el tiempo que tiene, siguen los problemas de suministro en las partes más alejadas de la caldera como es el laboratorio de física y química, pero el gran problema que tiene es la regulación que solo se puede hacer mediante encendido y apagado, toda la sectorización posible se hizo hace varios cursos, otro asunto será la calefacción del gimnasio que se seguirán buscando soluciones. Se ha instalado un contador de gasoil con purga, no servirá de ahorro, pero sí de control y de eficiencia de los quemadores. En este capítulo los consumos de gasoil aumentarían notablemente ya que el centro tendrá más cursos en horario nocturno, para este curso según las previsiones el coste del combustible se va a disparar lo que puede hacer peligrar la estabilidad presupuestaria.

La instalación de incendios funciona correctamente y es mantenida anualmente por una empresa especializada que corrige todas las incidencias.

Jardines y exteriores, debido al gran espacio que ocupa el jardín se ha optado por hacer trabajos regulares de mantenimiento, en cuanto a las fachadas, se están pintando por sectores para dividir el coste por años y no necesitan de más actuaciones por el momento. Falta actuar

en algunas partes de jardín.

Dependencias interiores, aunque el edificio tiene 40 años, las dependencias se mantienen de una manera aceptable, durante este curso pasado se terminaron los trabajos de adecuación de los baños y realización completa de los dos baños de minusválidos y se han cambiado los inodoros de los gimnasios. Se ha realizado un repaso de pintura en las aulas más necesitadas.

Los nuevos ciclos formativos demandan de un espacio de almacén, al no tener la fp básica, el espacio que utilizaba se está acondicionando para ser utilizada por los ciclos formativos.

El equipamiento de las aulas en lo que se refiere a los básicos de mesas, sillas, pizarras y demás se van reponiendo poco a poco según se va necesitando. En cuanto a los materiales para actividades docentes, en los últimos años se está ampliando el presupuesto para este apartado que consideramos como el más importante, se ira gastando según necesidades.

En cuanto a los medios audiovisuales en el presente curso el 100% de las aulas tienen paneles digitales.

En cuanto a medios informáticos disponemos de dos aulas Althia gracias al plan META, y otras 3 que funcionan razonablemente bien, la tarea ahora es mantenerlas operativas y funcionales. También se usa el nuevo sistema de incidencias informáticas. Se cambiaron las fotocopiadoras de conserjería ya que las que se tenían eran muy antiguas y estaban dando muchos problemas, se he instalado también una impresora y escáner en el departamento de orientación, le era necesaria por el gran volumen de documentación con el que trabajan.

DEFINICIÓN DE OBJETIVOS ECONÓMICOS PARA EL CURSO 2024-2025

1. Mantenimiento operativo del Centro

En el presente ejercicio la dotación económica se mantuvo en 75.530,3 €, algo completamente inexplicable ya que en este curso tendremos más alumnos, más curso y más tiempo el centro abierto consumiendo calefacción y luz. No entendemos cómo es posible esta asignación si lo que se necesita es aumentarla para poder hacer frente a los gastos generados por la nueva actividad docente.

A fecha del 1 de septiembre hay /acumulados unos **ingresos totales** de **202062.96 €** de los cuales **43800 €** son recursos de la administración. **54000 €** para la implantación del aula ATECA, **5000 €** para el aula APE, **63000 €** para adecuación de palcos escénicos y **2750 €** para materiales curriculares.

La diferencia son ingresos de los alumnos para realizar las actividades extraescolares, el dinero recibido para financiar el certamen, el canon de la cafetería y los ingresos para gastos específicos de la Formación profesional.

Los **gastos** en la misma fecha son de **125564.37 €** en conceptos tales como mantenimiento básico del edificio, calefacción, electricidad, comunicaciones, agua, tasas municipales,

contratos de mantenimiento y material imprescindible llevar a cabo determinadas actividades docentes.

En vista de lo anterior y comparando el presente curso con los datos de gastos e ingresos de cursos anteriores consideramos que podremos afrontar los retos que se nos plantean, así como mantener el edificio de una manera aceptable. No porque el ingreso sea suficiente si no por el trabajo hecho en los últimos años en los que se han reducido los costes fijos hasta el mínimo posible.

Aun así, para el próximo curso la cantidad tendría que ascender al menos un 30% o por lo menos no disminuir para poder hacer frente a los nuevos gastos que se nos plantean.

Sería conveniente tener una persona que se encargara del mantenimiento de las instalaciones del Centro (electricidad, fontanería, carpintería...), que podría compartirse con otros Centros. Los servicios se prestarían con mayor rapidez y los costes podrían repartirse entre todos.

2. Certamen de artes plásticas ¿Fernando Zóbel¿:

El certamen, este año se ha retomado con gran éxito tanto de participación como de la calidad de las obras.

Este certamen tiene como objetivos:

- a. Apoyar la creación artística entre jóvenes y estudiantes de Castilla-La Mancha.
- b. Dinamizar la relación entre las Escuelas de Artes, los Institutos que imparten Bachillerato Artístico y la Facultad de Bellas Artes.
- c. Preservar la memoria del pintor Fernando Zóbel.

El certamen tiene unos costes que se afrontan con el patrocinio de las siguientes personas e instituciones:

Íñigo Pérez Madero 1000 €

Hermanos Benito Hueté 1000 €

Alejandro Padilla Zóbel 1500 €

Georgina Padilla Zóbel 1500 €

Este objetivo será recogido en el presupuesto del año 2025.

3. Estado de presupuesto a fecha 01/09/2024

COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 01/09/2024				
Cuenta	Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1	INGRESOS	102.631,30	202.062,96	-99.431,66
101	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	70.530,30	43.800,17	26.730,13

102	OTROS RECURSOS	32.101,00	37.612,79	-5.511,79
10202	Convenios	4.000,00	5.000,00	-1.000,00
10203	Prestación de servicios	25.000,00	29.511,79	-4.511,79
10205	Uso de instalaciones	3.101,00	3.101,00	0,00
105	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <> (229)	0,00	120.650,00	-120.650,00
10501	Concepto 603	0,00	54.000,00	-54.000,00
10507	Concepto 487	0,00	2.750,00	-2.750,00
10510	Concepto 608	0,00	900,00	-900,00
10511	Concepto 612	0,00	63.000,00	-63.000,00
10513	Concepto 605	0,00	0,00	0,00
2	GASTOS	230.063,17	104.498,80	125.564,37
201	RC EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCCIONES	60.000,57	5.725,24	54.275,33
202	RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE	5.000,00	0,00	5.000,00
204	RC MOBILIARIO Y ENSERES	5.000,00	1.787,18	3.212,82
205	RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	3.000,00	8,88	2.991,12
206	MATERIAL DE OFICINA	11.000,00	2.148,23	8.851,77
207	MOBILIARIO Y EQUIPO	6.000,00	0,00	6.000,00
208	SUMINISTROS	38.393,00	26.467,46	11.925,54
209	COMUNICACIONES	6.000,00	2.875,03	3.124,97
210	TRANSPORTES	10.000,00	6.370,02	3.629,98
212	GASTOS DIVERSOS	25.598,33	36.469,95	-10.871,62
213	TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	6.000,00	1.271,76	4.728,24
214	PAGOS POR CONCEPTOS <> 229	54.071,27	21.375,05	32.696,22
21401	Concepto 603	5.911,40	0,00	5.911,40
21407	Concepto 487	9.360,00	1.879,97	7.480,03
21411	Concepto 612	37.919,41	19.130,82	18.788,59
21413	Concepto 605	880,46	364,26	516,20

G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

La planificación para los 4 años de mandato es:

Año I. Curso 23-24	a) El desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Año II. Curso 24-25	a) El desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. b) La organización y el funcionamiento del centro.
Año III. Curso 25-26	a) El desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. c) Los resultados escolares. d) La relación con el entorno.
Año IV. Curso 26-27	a) El desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. e) Los procesos de evaluación, formación y mejora.

Por tanto en este curso la evaluación interna será de los siguientes apartados:

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dimensión I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Subdimensión 6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado.

Subdimensión 6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado.

Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

Dimensión II.1. Respuesta y adecuación del centro a su contexto.

Subdimensión 1.1. Dirección y liderazgo.

Subdimensión 1.2. Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado.

Subdimensión 1.3. Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales.

Subdimensión 1.4. Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias.

Subdimensión 1.5. Relaciones con la Asociación o Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado y Asociaciones de Alumnado.

Dimensión II.2. Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.

Subdimensión 2.1. Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión.

Subdimensión 2.2. Plantilla y características del personal del centro.

Subdimensión 2.3. Organización de grupos y distribución de espacios.

Subdimensión 2.4. Recursos externos.